

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Тихменево»

Публичный доклад
Директора по итогам деятельности
МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево
за 2020-2021 учебный год

2021 год

ВВЕДЕНИЕ

ПРИМЕЧАНИЕ: анализ деятельности образовательного учреждения за учебный год строится по методике Третьякова, по конечным результатам, четырём направлениям: качество учебной деятельности; качество методической работы; качество воспитательной работы; социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса и представляет собой единое целое.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

«Воспитывать – значит учить жить», - отмечал А.С. Макаренко.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы принял решение работать над темой: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий».*

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
- диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива **следующие задачи:**

- работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
- работа по федеральным государственным образовательным стандартам;
- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность обучающихся;
- обеспечение возможности её самораскрытия;
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей;

- анализ результатов ГИА (ОГЭ) как способ повышения качества образования, шире применять тестовые задания на всех уровнях обучения;
- продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний.
- шире использовать передовой педагогический опыт, освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ, активизировать работу учителей по самообразованию.
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, учитывающий образовательную программу и программу развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

I. Информационно-аналитическая справка о школе

Название ОУ (по уставу): Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа лесозаводского городского округа с. Тихменево».

Юридический адрес школы: 692057, Приморский край, Лесозаводский район, с. Тихменево, ул. Советская, 36.

Телефоны: приемная директора – т/ф 8 (42355) 97 – 6 – 21, e-mail: tikhmenevo@mail.ru

Учредитель: Управление образования Администрации Лесозаводского городского округа.

Год основания: 1910 г.

Год ввода в эксплуатацию здания - 1978 год; здание построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение.

Ремонт: каждый год проводится косметический ремонт классов, лестниц и рекреаций.

Проектная наполняемость – 170 учащихся.

Реальная наполняемость: – 100 учащихся.

Общая площадь школы – 1 196 м².

Материально - техническая база: в целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя: количество учебных кабинетов – 14 (площадь – 434 м²), из них:

- кабинеты начальных классов – 4;
- кабинет химии-биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинет географии – 1;
- кабинет русского языка и литературы – 2;
- кабинет математики – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет технологии – 1;
- кабинет истории и обществознания – 1;
- кабинет иностранного языка – 1;

В наличии:

- спортивный зал – 1;
- спортивных площадок – 1;
- библиотека – 1;
- административных кабинетов – 2;
- учительская – 1;
- наличие подсобных помещений – 1.

Пришкольная территория (наличие спортивных, игровых и других площадок)

На территории школы находится футбольное поле 70м х 30 м = 2 100 кв. м, в том числе стадион с беговыми дорожками, баскетбольная площадка, которая используется для организации учебного процесса и проведения общешкольных соревнований по легкой атлетике и игровым видам спорта.

Наличие информационных ресурсов

- выход в Интернет;
- персональных компьютеров – 10 шт;
- в локальной сети – 10 шт;
- мультимедийный проектор – 11 шт;
- ноутбук – 13 шт;
- телевизор – 2 шт.

II. Кадровый состав ОУ

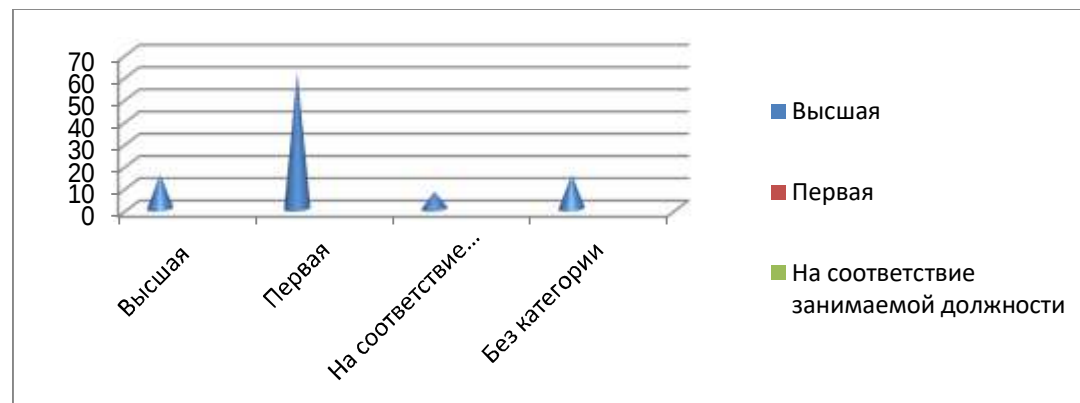
Характеристика педагогического коллектива

В школе сложился стабильный, работоспособный, стремящийся к творчеству и самообразованию коллектив: 100% учителей активно включены в работу по программе развития школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 13 педагогов, средний возраст учителей – 45 лет; 12 человек (92 %) более 20 лет занимаются педагогической деятельностью, 2 педагога (15,3%) имеют стаж до 5 лет.

Имеют высшее образование – 8 педагогов (62 %), среднее специальное – 5 педагогов (38 %).

Имеют квалификационные категории: высшую - 2 учителя (15,4 %); первую - 8 учителей (61,5%); на соответствие занимаемой должности – 1 учитель (7,6%); без категории – 2 учителя (15,3%).



Количественный состав в основном стабилен – всего 13 педагогических работников. Начальные классы – 4 учителя, предметников – 9 учителей. Штатных педагогических работников – 13.

Административный состав – 3 человека (директор – 1, зам. директора – 2).

Уровень повышения квалификации педагогических кадров осуществляется через курсы, аттестацию, семинары, методическую работу в школе (теоретические, психолого-педагогические семинары, деятельность педагогов в творческих группах, конкурсы педагогического мастерства, система самооценки, презентация, творческий отчет, методический день и др.).

Информация о педагогических кадрах МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево

№	Ф.И.О., дата рождения	Должность	Уровень образования	Наименование учреждения профессионального образования и дата его окончания	Дата прохождения аттестации с указанием категории или соответствия должности	Дата и тема прохождения курсовой переподготовки
1.	Банкузова Ольга Сергеевна, 11.03.1981 г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Дальневосточная социально-гуманитарная академия, г. Биробиджан, 2011 г.	Приказ № 18-ат от 14.07.2015 г. Первая категория.	1) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Изменения нормативной правовой базы реализации ФГОС общего образования. Экспертиза основной образовательной программы», марта 2016 года. 2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Технологии достижения планируемых образовательных результатов по русскому языку», с 30 октября по 05 ноября 2017 года 3) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык»», 08 октября 2019 года (16 часов) 4) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Информационно-образовательная среда учителя в соответствии с ФГОС ОО», 16.03.2020 г. (36 часов)
2.	Лежнева Татьяна Владимировна, 28.05.1969 г.	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	ДВФУ, 2015 г.	Приказ № 5-ат от 26.02.2016 г. Первая категория.	1) ГОАУ ДПО ПК ИР О: «Изменения нормативной правовой базы реализации ФГОС общего образования. Экспертиза основной образовательной программы», 29 марта 2016 года.

						2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Технологии достижения планируемых образовательных результатов по русскому языку», с 30 октября по 05 ноября 2017 года, (72 часа) 3) КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж», г. Лесозаводск: «Оказание первой помощи», 06.03.19 г. – 12.03.19 г. (16 часов) 4) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык»», 08 октября 2019 года (16 часов) 5) ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ": "Использование современных дистанционных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС", 2020 г. (72 часа) 6) ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 01.06.2020 г. (17 часов)
3.	Лобова Полина Равильевна, 19.08.1977 г.	Учитель математики и информатики	Высшее профессиональное	Уссурийский государственный педагогический институт, 1985 г.	Приказ №7-ат от 20.03.2015 г. Высшая категория.	1) «Санкт-петербургский центр дополнительного профессионального образования»: «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного)

						общего образования», 22 июня-01 июля 2015 года. 2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Актуальные проблемы повышения качества преподавания математики и физики в условиях реализации ФГОС общего образования», 06 июля 2018 года, 48 часов. 3) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Лучшие ИКТ-практики Приморского края-2018», 12-23 ноября 2018 года, (30 часов) 4) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Использование современных мультимедийных и интерактивных интернет-технологий в школе», 08 декабря 2019 года (108 часов) 5) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Безопасность детей в Интернете», 19 марта 2019 года (40 часов) 6) КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж», 7) г. Лесозаводск: «Оказание первой помощи», 06.03.19 г. – 12.03.19 г. (16 часов) 7) ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ": "Использование современных дистанционных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС", 2020 г. (72 часа) 8) ООО "Центр инновационного образования и
--	--	--	--	--	--	--

						воспитания": "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 01.06.2020 г. (17 часов)
4.	Калашник Людмила Петровна, 27.05.1953 г.	Учитель технологии	Среднее профессиональное	Владивостокское педагогическое училище № 1, 1973 г.	Приказ №22-ат от 27.09.2018 г. Первая категория	1) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Формирование профессиональных компетенций для работы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (Технология)» 108 часов, 2015 года. 1)2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Обновление содержания технологического образования в условиях модернизации российской школы», 25 сентября 2019 года (16 часов)
5.	Кирина Лариса Ивановна, 22.08.1973 г.	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	г. Владивосток Дальневосточный государственный университет, 2000 г.	Приказ № 5-ат от 26.02.2016 г. Первая категория.	1)ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва (профессиональная переподготовка): «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», с 01.06-30.10.2016 года. 2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Формирование профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС основного общего образования (Общественно-научные предметы)» 108 часов, 2015 года. 3)ГОАУ ДПО ПКИРО, г. Владивосток: «Основы духовно-нравственной культуры народов России в общем образовании по предмету ОРКСЭ», 44 часа, с 14 по18 июня 2016 года. 4) ООО учебный центр «Профессионал»,

						г.Москва: «География: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации», с 18.10.2017 г. -18.02.2018 г. (300 часов) . 4) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Лучшие ИКТ-практики Приморского края-2018», 12-23 ноября 2018 года, (30 часов) 5) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Информационно-образовательная среда учителя в соответствии с ФГОС ОО», 16.03.2020 г. (36 часов) 6) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Использование современных мультимедийных и интернет технологий в образовании», 15.06.2020 г. (72 часа)
6.	Зайкова Кристина Андреевна, 19.03.1996 г.	Учитель английского языка	Высшее профессиональ ное	ФГ БОУВО «ТОГУ» г. Хабаровск, 26.06.2017 г.	Молодой специалист. Принята на работу в 2018 году.	1) ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»: программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания иностранного языка (английский язык)», 550 часов, 28 февраля 2018 г. 2) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Информационно-образовательная среда учителя в соответствии с ФГОС ОО», 16.03.2020 г. (36 часов) 3) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Взаимодействие семьи и ОО как компонент социального партнёрства в условиях ФГОС», 14.06.2020 г. (36 часов) 4) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Использование

						современных мультимедийных и интернет технологий в образовании», 15.06.2020 г. (72 часа) 5) ГОАУ ДПО ПК И РО: «Технология создания цифровых дидактических материалов средствами Pover Point и Киностудии Windows Live», 15.06.2020 г. (72 часа) 6) КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж», 1)г. Лесозаводск: «Оказание первой помощи», 06.03.19 г. – 12.03.19 г. (16 часов) 7) ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ": "Использование современных дистанционных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС", 2020 г. (72 часа) 8)ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 01.06.2020 г. (17 часов)
7.	Ковальчук Наталья Ивановна, 14.09.1967 г.	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Спасское педагогическое училище, 1988 г.	Приказ № 13-ат от 17.04.2015 г. I категория.	1) Частное образовательное учреждение Международная школа «Развитие» в г. Лесозаводск: «Игропедагогика и арт-терапия в развитии ребенка (для реализации ФГОС общего образования)», 8 часов, 2015 года.

						2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе», 31 сентября 2016 года. 3) ГОАУ ДПО ПК и РО: «Технология достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования», 72 часа, 15 апреля 2017 года. 4) ГОАУ ДПО ПК и РО: «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», 27 сентября 2019 года (16 часов)
8.	Ковальчук Владимир Владимирович, 15.11.1965 г.	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	Спасское педагогическое училище, 1989 г.	Приказ №22-ат от 27.09.2018 г. Первая категория	1) Частное образовательное учреждение Международная школа «Развитие» в г. Лесозаводск: «Игропедагогика и арт-терапия в развитии ребенка (для реализации ФГОС общего образования)», 8 часов, 2015 года. 2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе», 31 сентября 2016 года. 3) ГОАУ ДПО ПК и РО: «Технология достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования», 72 часа, с 28-15 апреля 2017 года.

						4) ГОАУ ДПО ПК и РО: «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», 27 сентября 2019 года (16 часов)
9.	Курдюк Татьяна Валентиновна, 11.12.1963 год.	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Спасское педагогическое училище, 1982 г.	Приказ на соответствие должности «учитель» от 24.04.2017 г. № 45	1) Частное образовательное учреждение Международная школа «Развитие» в г. Лесозаводск: «Игропедагогика и арт-терапия в развитии ребенка (для реализации ФГОС общего образования)», 8 часов, 2015 года. 2)ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе», 31 сентября 2016 года. 3)ГОАУ ДПО ПК и РО: «Технология достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования», 72 часа, с 28-15 апреля 2017 года. 4) ГОАУ ДПО ПК и РО: «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», 27 сентября 2019 года (16 часов)
10.	Стародубцева Татьяна Павловна, 26.04.1962 г.	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Уссурийский государственный педагогический институт, 1989 г.	Приказ № 18-ат от 14.07.2015 г. I категория.	1)Частное образовательное учреждение Международная школа «Развитие» в г. Лесозаводск: «Игропедагогика и арт-терапия в развитии ребенка (для реализации ФГОС общего образования)», 8 часов, 2015 года.

						2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе», 31 сентября 2016 года. 3) ГАУ ДПО ПК ИРО: «Технологии достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования», 72 часа, 2017 года. 4) ГОАУ ДПО ПК и РО: «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», 27 сентября 2019 года (16 часов)
11.	Линник Татьяна Александровна, 01.09.2020г.	учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Спасский педагогический колледж, 2015 г.	Без категории	
12.	Гутарь Ирина Ивановна, 11.01.1965 г.	Учитель физики.	Высшее профессиональное	Уссурийский государственный педагогический институт, 1987 г.	Приказ № 7-ат от 20.03.2015 г. Высшая категория.	1) Автономная некоммерческая организация Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования: «Формирование системы менеджмента качества образования в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа, 22.06. – 01.07.2015 года. 2) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Изменения нормативной правовой базы реализации ФГОС общего образования.

						Экспертиза основной образовательной программы», 29 марта 2016 года. 3) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Организация службы медиации в ОО», 72 часа, 08.12.2016 года. 5) ГОАУ ДПО ПК ИРО: «Актуальные проблемы повышения качества преподавания математики и физики в условиях реализации ФГОС общего образования», 06 июля 2018 года, 48 часов. 6) ООО «Центр обучения противодействия коррупции»: «Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления, учреждениях и организациях», 14.04.2021, 40 часов.
13.	Васильева Анастасия Алексеевна	учитель химии, биологии, географии	Высшее профессиональное	ДВФУ г. Владивосток, 2018 г.	Без категории	1) АНО "НИИДПО" г. Москва: "Учитель географии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС" с 22.04.2020 г. по 10.09.2020 г. (620 часов) 2) ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ": "Использование современных дистанционных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС", 2020 г. (72 часа)

						3) ООО « Центр иновационного образования и воспитания» « профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» (36 часов) 25.03.2021г.
--	--	--	--	--	--	---

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров за 3 года

Квалификация, Категория	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	человек	%	человек	%	человек	%
Высшая категория	2	15,3	2	15,3	2	15,3
Первая категория	8	61,5	8	61,5	8	61,5
Соответствие Занимаемой должности	1	7,6	2	15,3	2	15,3
Не имеют категории	2	15,3	1	7,6	1	7,6

Наличие образования у педагогов за 3 года

Год	Всего (чел.)	Высшее образование	Среднее образование
2018-2019	13	8	5
2019-2020	13	8	5
2020-2021	13	8	5

III. Осуществление всеобуча

Режим работы образовательного учреждения

Учебная неделя:

5-дневная учебная неделя для всей школы

Учебный день: 09⁰⁰ ч. - 15³⁵ ч.

начало учебных занятий – 9⁰⁰ ч; окончание учебных занятий – 15³⁵ ч; продолжительность учебного урока - 45 мин (в 1 классе в первом полугодии - по 35 минут);

продолжительность перемен 10 – 20 мин, в 1 классе введена динамическая пауза – 40 мин.;

работа кружков – 14³⁰ ч - 20⁰⁰ ч; внеклассные мероприятия 16⁰⁰ -20⁰⁰ ч.

режим работы структурных подразделений 8³⁰ ч, 17⁰⁰ ч.

Периодичность промежуточной аттестации:

- 2-9 классы – четверть.

Формы переводной промежуточной аттестации:

- Административные контрольные работы – 2-3, 5-8 классы;

- Диагностические работы 9 классы;

- Всероссийские проверочные работы (ВПР): 2, 4-6 классы.

Сведения об учащихся

Всего – 100 человек.

Начальная школа – 4 класса – 48 чел.

Основная школа – 5 классов – 52 чел.

Средняя наполняемость классов по уровням:

Начальная школа: 12 ч.

Основная школа: 9 ч.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки для учащихся не нарушены и составляют: 1 класс – 20,5, час, 2-4 класс – 22,5 часа, 5 класс- 28 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс - 31 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс - 33 часа.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне обучения.

Школа сегодня - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями. Школа включает в себя три уровня.

Первый уровень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам начального общего образования.

Второй уровень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по программам основного общего образования. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третий уровень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Обучение ведется по программам среднего общего образования. На этом уровне образования осуществляется профильная дифференциация.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об образовательном учреждении», а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, Уставом, локальными актами, программой развития ОУ.

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года

для чего предусматривалось:

- продолжение работы над содержанием школьного образования в связи с переходом на новые стандарты образования;
- оптимизирование психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;
- выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика, и обеспечение условий для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива;
- работа, направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние качества знаний, умений и навыков учащихся;
- государственная итоговая аттестация;
- работа с учащимися, мотивированными на учёбу;
- профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся.

Анализ показал, что школьная система образования сохранила основные параметры деятельности, продолжает функционировать и развиваться в соответствии с основными целями второго этапа Программы развития ОУ:

- обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования;
- повышение качества обученности учащихся и уровня их воспитанности через формирование ключевых компетенций и использование современных образовательных технологий;
- воспитание социальной ответственности, толерантности и патриотизма на основе использования компетентностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности.

Также с определенными задачами и направлениями по Программе развития ОУ:

- реализация программ «Школа – социокультурный центр села» (Общество. Культура. Личность), «Внимание: одаренный ребенок», «Здоровье», «Школа будущего первоклассника», «Развитие способностей у детей младшего школьного возраста», «Информатизация образовательного процесса», Программа организации летнего отдыха детей и подростков «Познание. Творчество. Интеллект. Лагерь дневного пребывания детей»;

- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- создание единого информационного пространства, обеспечивающего стабильное функционирование и развитие личности ребенка. Формирование УУД;
- предоставление каждому ребенку, исходя из его потребности, возможности выбора индивидуального общеобразовательного маршрута.
- совершенствование видов и форм внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающих результат и эффект деятельности, развитие обучающихся;
- формирование творческого потенциала педагогов на основе компетентностного подхода.

Задачи, поставленные в программе в целом достигнуты.

Общее образование

В учреждении реализуются очная форма обучения – 100 обучающихся.

Количественный состав по уровням обучения:

- I уровень (1-4 классы) – 48 человека (48 %);
- II уровень (5-9 классы) – 52 человека (52%).

Всего в 2020-2021 учебном году в ОУ обучалось 100 обучающихся в 1-4, 5-9 классах.

Движение учащихся за 2020-2021 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся на нач. года	Прибыли	Выбыли	Кол-во обучающихся на конец года
1-4	52	0	4	48
5-9	53	1	2	52
9	10	0	1	9
Итого (1-9 кл.):	105	1	6	100

Движение учащихся за 3 года:

Учебный год	На начало года	На конец года	Прибывшие	Выбывшие
2018-2019	95	100	9	4
2019-2020	105	107	4	2
2020-2021	105	100	1	6

В причиной выбытия учащихся из МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево является смена места жительства, болезнь, либо обучение в школах других районов. Количественный состав обучающихся на конец 2020-2021 учебного года незначительно уменьшился по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 7 человек.

Количественный состав обучающихся по уровням

	2018-2019 уч. год	2019-2020	2020-2021
<i>I уровень</i>	53	52	48
<i>II уровень</i>	47	55	52
<i>III уровень</i>	-	-	-

В 2020-2021 учебном году образовательное учреждение работало в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года 33 учебных недели для обучающихся 1-х классов и 34 недели для 2-9 классов.

Занятия были организованы в первую смену; продолжительность учебных занятий: 35 мин – 1 кл. в I полугодии, 45 мин – 1 кл. во II полугодии, 45 мин – 2-9 кл.

При составлении учебного плана учитывались основные направления региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми.

Организация учебного дня и учебной недели была построена с учетом СанПиН. При составлении расписания уроков, в целях избегания перегрузок детей, использовались «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков» (таблица из Приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах).

По разделу контроля за выполнением всеобща проведен учет 5-7 летних детей, по результатам которого сформирован 1 первый класс в количестве 15 обучающихся, составлено прогнозируемое поступление детей в 1^{ый} класс до 2020 года; отслеживалось ежедневное посещение учебных занятий обучающимися. Систематически и своевременно ведется работа всеми классными руководителями по ежедневному контролю за посещаемостью обучающимися учебных занятий. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги используют методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, методы формирования здорового образа жизни. Уровень адаптации обучающихся 1,5 классов к условиям школы удовлетворительный.

Пропущено уроков

	2018-2019 уч. год			2019-2020			2020-2021		
	всего	Без уважит. причины	%	всего	Без уважит. причины	%	Всего	Без уважит. причины	%
I уровень	0	0	0	55	0	0	20	0	0
II уровень	168	19	11,3	2772	4	0,14	2438	169	6,8
III уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	168	19	11,3	2827	4	0,14	2458	169	6,8

По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в нынешнем году количество пропущенных уроков уменьшилось на 369, по неуважительной причине увеличилось на 165.

Пропускам уроков послужили следующие причины:

- болезнь учащихся;
- пропуски уроков без уважительных причин учащегося 6 класса, Мельникова Виктора Сергеевича.

Для устранения большого количества пропущенных уроков в МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево постоянно ведется контроль посещаемости занятий учащимися классными руководителями, контроль со стороны администрации школы и руководителей МО, проводятся работы с родителями, а также используются современные технологии педагогическим коллективом для создания привлекательной образовательной среды.

Планирование на следующий учебный год:

1. Создать условия для получения каждым участником образовательного процесса качественного бесплатного образования.

2. Поставить на административный контроль работу классных руководителей с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении, усилить контроль за работой классных руководителей с родителями по своевременному информированию; поставить на административный контроль работу МО с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и низкую мотивацию.

3. Продолжить работу по всеобучу, внести корректировку в базу данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой.

Уровень здоровья и здорового образа жизни

В 2020-2021 учебном году была организована работа по реализации программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также организована деятельность по выполнению норм СанПиН.

В рамках названной программы были проведены классные часы; родительские собрания; внеклассные мероприятия. На базе школы работала спортивная секция, в которой занималось 17 человек 17% обучающихся. Уроки физической культуры посещали 100% обучающихся. В течение года врачами городской поликлиники проводился углубленный медосмотр учащихся, осуществлялась вакцинация, даны направления на обследования врачами-специалистами.

В течение учебного года администрация школы, классные руководители уделяли большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В ОУ соблюдаются гигиенические требования к организации образовательного процесса: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.

В течение года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации образовательного процесса, организованы динамические паузы и подвижные перемены для обучающихся первой ступени обучения, педагогами школы применяются здоровьесберегающие технологии, соблюдается тепловой и световой режим.

Несмотря на большую проделанную работу, здоровье обучающихся остаётся на высоком уровне. В школе 100 здоровых детей (100%).

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	48	52	0	100 (100%)
II группа	0	0	0	0 (0%)
III группа	0	0	0	0 (0 %)
IV группа	0	0	0	0 (0 %)

100 % обучающихся начальных классов (48 человек) получали горячее питание. Случаи детского травматизма, связанные с учебным процессом, отсутствуют.

Планирование на следующий учебный год:

1. Внести корректировку в программу «Здоровье» в соответствии с новыми нормами СанПиН, включив комплекс мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, беседы по соблюдению режима дня школьника и правильному питанию, беседы по здоровому образу жизни.
2. Проводить работу по вовлечению обучающихся в спортивные кружки и секции.
3. Активнее внедрять на уроках комплекс мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, усилить контроль за проведением подвижных перемен в начальных классах, соблюдением санитарно-гигиенических требований к уроку.
4. Организовать работу родительского всеобуча «Влияние здорового образа родителей на развитие и воспитание ребёнка».

IV. Внутришкольный контроль образовательного процесса

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением.

Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация ФЗ- 273 «Об образовании в РФ». Выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков по предметам;
- качество ведения школьной документации;
- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации;
- качество организации методической работы;
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий);
- классно-обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 4, 5 классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, подготовка к итоговой аттестации.

В конце учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях методического совета, а также в рамках МС была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анализ.

Посещённые уроки показали, что педагоги школы владеют методикой проведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- отдельные педагоги дают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Всеми педагогами используется тестовая форма контроля знаний обучающихся, 88% педагогов используют в работе ИКТ.

Анализ посещённых уроков вскрыл также ряд проблем:

- учителя проводят недостаточную работу по обучению учащихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
- не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, используют индивидуальную и дифференцированную работу на уроках.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов).

В течение учебного года проходила проверка классных журналов по выполнению часов учебного плана, своевременному и аккуратному заполнению журналов, и объективности выставления оценок за четверть и год, своевременному заполнению ведомостей по учету посещаемости обучающихся.

По итогам контроля следует отметить: журналы заполняются в соответствии с инструкцией к ведению журнала.

Контроль за объективностью годовых отметок показал, что оценки выставлены объективно.

I. Обучение учащихся 1-9 классов строится с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Созданная образовательная среда соответствует развитию интеллектуальных способностей, эстетическому воспитанию. 11 учащихся 1 класса из 12 усвоили программу начального общего образования (91 %).

На основании протокола педагогического совета № 08 от 27.05.2021 г., заявлений родителей (законных представителей) оставлен на повторное обучение в 2021-2022 учебном году учащийся 1 класса Губин Ярослав, в связи с тем, что учащийся не освоил программу начального общего образования по предметам русский язык, математика и литературное чтение в 2020-2021 учебном году.

С целью оценки предметных результатов и выявления уровня достижения обучающимися 2-3-х классов планируемых результатов по русскому языку и математике за 2020-2021 учебный год были проведены итоговые контрольные срезы. В 4 классе были проведены Всероссийские контрольные работы (ВКР) по русскому языку, математике и окружающему миру (анализ ВКР смотреть далее).

Результаты контроля подводились на заседаниях методического совета, а также в рамках МС была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов).

Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 78,6 % учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся.

Контроль дневников обучающихся показал, что у 75% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору показал, что подготовка организована на достаточном уровне через урочную систему и консультации, а также внутришкольное тестирование. При подготовке к государственной итоговой аттестации учителя-предметники использовали цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные учебники и дидактические материалы, перечень электронных учебников и учебно-тренировочных материалов имеется в библиотеке, тестирование on-line, а также отработана система проведения тестирования обучающихся через открытый банк заданий ФИПИ, Статград и ТОГИРРО по математике и русскому языку.

В системе как на уроках, так и на консультациях использовались ЦОР учителями: русского языка и литературы Лежневой Т.В., учителем математики Лобовой П.Р. Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку оказались ниже прогнозируемых результатов по школе.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Всего посещено 58 уроков, было проведено: контрольно-административные работы – 35, тематический контроль – 19, персональный контроль – 9, взаимопосещение учителями предметниками составляет 15 уроков, классно-обобщающий контроль – 10, обзорный – 61.

В целом все уроки методически построены грамотно, обучение строится как взаимодействие учителя и учащегося, педагоги владеют предметной и методической компетентностью. Недостатком уроков является часто проводимая фронтальная работа. Информационные

технологии при построении образовательного процесса используют учителя начального обучения, среднего и старшего звена (85% уроков от общего количества запланированных уроков).

Однако следует обратить внимание на активное использование современных технологий обучения, компетентностный подход к преподаванию предмета, отработку универсальных учебных действий у обучающихся, требующих педагогической поддержки, пропускающих учебные занятия по болезни, на взаимодействие с детьми, мотивированными на учебную деятельность.

По результатам контроля были проведены педагогические советы, совещания при директоре, приняты управленческие решения.

Внутришкольный контроль по учебной части выполнен в полном объеме.

Анализ выполнения часов учебного плана за 2020-2021 учебный год

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией общеобразовательного учреждения в системе осуществлялся контроль выполнения образовательных программ учебного плана, результаты обобщались в аналитических таблицах, подводились на педсоветах, совещаниях при директоре.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и рабочих программ учителей-предметников выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме, соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который имеется в рабочих программах предметников.

Выполнение учебных программ за 2020-2021 учебный год по теоретической части составляет 100%. На I уровне обучения выполнение программы составляет 100%, что соответствует результатам 2018-2019 учебного года; на 2 уровне 100%, что соответствует результатам 2020-2021 учебного года. Выполнение практической части программ составило 100%, что соответствует результатам 2020-2021 учебного года.

Таким образом, образовательные программы пройдены в полном объеме за счет системного контроля со стороны администрации образовательного учреждения, своевременной корректировки тематического планирования учителями.

Качество образования.

Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, с этой целью разработана программа повышения качества образования, реализация которой подтверждается положительной динамикой общей и качественной успеваемости по итогам учебного года, результатами итоговой аттестации выпускников.

В 2020-2021 учебном году было аттестовано 88 учащихся, *общая успеваемость* по итогам года по ОУ – 100.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствуют о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучающихся 2-4 классы, 5-9 классы.

Качественная успеваемость по школе 37,5 %, в сравнении с предыдущим периодом она уменьшилась на 0,7%. За последние два года показатель качественной успеваемости не ниже среднего по ЛГО.

Результаты общей и качественной успеваемости

	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	ОУ % МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево	КУ % МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево	КУ %	ОУ % МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево	КУ % МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево	КУ %	ОУ % МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево	КУ % МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево	КУ %
I уровень	100	38,8		98	46,8		100	41,7	
II уровень	100	40,4		100	32,7		100	34,6	
III уровень	-	-		-	-	-	-	-	
Всего:	100						100		

Качественная успеваемость на I уровне обучения составляет 41,7%, на II уровне – 34,6%. В сравнении с результатами прошлого учебного года качественная успеваемость на I уровне обучения понизилась на 5,1%, на II уровне не повысилась на 1,9%.

В 2020-2021 учебном году в школе 2 человека обучались на «отлично». В 6 классе – 2 человека (Жевна Динара, Турик Милена). Всего в МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево «4» и «5» обучаются 33 человека.

С целью создания условий для адаптации учащихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1,5 классов. По результатам данного вида деятельности проведены совещание при директоре «Уровень адаптации учащихся 1, 5 классов» и педсовет «Преемственность между начальной и основной школой».

Одной из **причин снижения качества успеваемости** школьников по предметам являются:

- пропуски уроков без уважительных причин;
- отсутствие мотивации у учащихся;
- низкие способности учащихся;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- отсутствие системности в подготовке домашнего задания учащимися;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.

Рекомендации:

Администрации:

1. Усилить внутришкольный контроль за выполнением требований государственных стандартов образования.
2. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества обучения учащихся.

Учителям:

1. Увеличить объем индивидуальных занятий с учащимися.
2. Составить план индивидуальной работы на 2020-2021 учебный год со слабоуспевающими учащимися.
3. Ввести мониторинг достижений каждого ученика.

А также для повышения мотивации учащихся:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ по четвертям и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их

соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Задачи плана внутришкольного контроля по обеспечению исполнения Законодательства РФ в области образования выполнены.

**Выполнение образовательных программ за 2020-2021 учебный год
% выполнения образовательных программ учебного плана за 3 года**

	1-4 классы (%)	5-9 классы (%)	Всего: (%)
2018-2019 учебный год	100	100	100
2019-2020 учебный год	100	100	100
2020-2021 учебный год	100	100	100

Выполнение практической части образовательных программ за 2020–2021 учебный год (%)

Предмет	Выполнение практической части по классам в %					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого по предметам
География	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100	100
Химия				100	100	100
Итого:	100	100	100	100	100	100

Общие выводы:

1. Задачи государственной политики в области образования (выполнение образовательных программ учебного плана, составило 100% (теоретическая часть), 100% (практическая часть).
2. Проводится работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.
3. По списку на конец 2020-2021 учебного года – 100 обучающихся, в следующий класс переведены 99 учащихся (1-9 классов).
4. Выпущено с аттестатами обычного образца за курс основного общего образования – 9 выпускников, особого образца – нет.
5. Закончили учебный год на отлично – 2 обучающихся.
6. Закончили учебный год на «4» и «5» - 33 обучающихся (выше по сравнению с прошлым учебным годом).
7. Стабильность в самоопределении выпускников.
8. Количество пропущенных уроков уменьшилось.
9. Повысилась качественная успеваемость за учебный год на I уровне обучения и на II уровне обучения.
10. На достаточном уровне работа классных руководителей с родителями обучающихся по контролю за посещаемостью учебных занятий и подготовкой к учебным занятиям.
11. Недостаточная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам (снижение количества призовых мест по району и региону).
12. Достаточный процент использования информационных технологий в предметах учителями предметниками.

Предложения:

1. Продолжить в системе работу по повышению качества обученности обучающихся через: использование новых технологий, проектную деятельность (в т.ч. ИКТ), обеспечивающих самостоятельность, саморазвитие, самовоспитание каждого ученика.
2. Продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу, с учащимися, слабо усваивающими учебный материал (групповая индивидуальная работа, консультации по предметам).
3. Продолжить работу по контролю за посещением учебных занятий обучающихся.
4. Вести профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся и формированию отношения к ЗОЖ.
5. Продолжить работу над повышением культуры оформления документации всех сотрудников ОУ.
6. Вести регулярную работу по выполнению образовательных программ учебного плана в полном объеме.
7. Использовать здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании обучающихся.

8. Вести работу по профориентации обучающихся.
9. Обеспечить преемственность в развитии одаренных учащихся при переходе из начального в основное звено обучения в ОУ.
10. Обеспечить соответствие уровня сформированности компетенции учащихся требованиям государственных стандартов.
11. Учителям-предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины снижения качественной успеваемости во 2-4 и в 5-9 классах.
12. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ГИА (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору для дальнейшего совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

V. Анализ методической работы

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой: **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
- диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

Была определена цель методической работы в 2020-2021 учебном году:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся».

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

- работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
- работа по федеральным государственным образовательным стандартам; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);
- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся;

- анализ результатов ГИА (ОГЭ) как способ повышения качества образования, шире применять тестовые задания на всех уровнях обучения;
- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижения качества знаний;
- шире использовать передовой педагогический опыт, освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ, активизировать работу учителей по самообразованию.
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Работа педагогического совета школы

Цель:

Объединить усилия коллектива школы по повышению уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

1. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета: «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО», «Управление качеством образования на основе педагогического мониторинга», «Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО», «Профессиональный стандарт педагога».

Тематика педагогических советов актуальна, так как на них решаются основные проблемы школы на современном уровне.

Педагогический коллектив общими усилиями решал актуальные проблемы, стоящие перед школой, разрабатывал стратегию развития учреждения, определял тактику. Решения педсоветов способствовали повышению уровня обучения и воспитания школьников, помогали педагогам расти профессионально. Готовясь к деловым совещаниям, каждый член коллектива смог показать собственный педагогический опыт с позиции современных требований. Подготовка к педсоветам превращала пространство школы в поле концентрированной творческой деятельности.

Тематика педсоветов определялась двумя путями:

- по итогам внутришкольного контроля на методическом совете выбирались такие проблемы, решение которых возможно только на педсовете;
- программа развития школы предусматривает наличие педсоветов на несколько ближайших лет (с учетом поставленных целей образования).

- Для эффективной работы педсоветов создавались инициативные группы: аналитическая и творческая. Аналитическая группа (Лобова П.Р., Ковальчук Н.И., Калашник Л.П., Лежнева Т.В., Кирина Л.И.) определяла круг вопросов, актуальных при решении обозначенной проблемы; разрабатывала и проводила анкетирование среди обучающихся, родителей и педагогов, готовили проект решения педсоветов.

Творческая группа (Лобова П.Р., Лежнева Т.В., Банкузова О.С.) отбирала материал для педсовета, составляла общий ход педсовета, определяла выступающих на педсовете.

Педсоветы проходили в форме «круглого стола», семинара и дискуссии. Заседания тщательно готовились, проводилась большая подготовительная работа. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать эффективное методические обобщение.

В истекшем учебном году педагогический коллектив школы выработал следующие основные решения:

1. Внедрять современные образовательные технологии и методы в учебно-воспитательный процесс в условиях морально-психологического климата и здоровьесберегающей среды:

- ИКТ технологии;
- учебно-исследовательские технологии;
- метод проектов.

2. Применять учителями – предметниками разработанную систему подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

3. Классным руководителям 1-4 классов использовать в воспитательной работе методический конструктор внеурочной деятельности.

4. Отрастить в тематическом планировании на новый учебный год деятельностный подход к организации обучения: изменение с учетом практико-ориентированной направленности формулировки тем; увеличение удельного веса самостоятельной работы обучающихся; планирование как обязательного результата обучения в рамках факультативов, учебных проектов и исследовательских работ.

Позитивные тенденции: выросла активность учителей, их стремление к творчеству (Банкузова О.С., Кирина Л.И., Лобова П.Р.), увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы (Калашник Л.П., Ковальчук Н.И., Лежнева Т.В., Банкузова О.С.), в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Негативные тенденции: не все педагоги активно включались в работу педсоветов по причине недостаточной мотивации и загруженности (Стародубцева Т.П., Курдюк Т.В.)

Рекомендации: Необходим более тщательный отбор технологий с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении педсоветов. Организовать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития.

Аттестация педагогов

Цель: *Определение соответствия уровня профессиональной компетенции и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.*

Аттестация – это процесс, стимулирующий творчество учителя, один из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Процесс аттестации является практическим результатом работы методической службы школы.

I. На конец 2020-2021 года работает **13 педагогов**, из них:

- высшая категория – 2 педагога (Гутарь И.И., Лобова П.Р.)
- первая категория – 8 педагогов (Ковальчук Н.И., Зайкова К.А, Банкузова О.С., Лежнева Т.В., Кирина Л.И., Стародубцева Т.П., Ковальчук В.В., Калашник Л.П.).
- без категории – 2 педагога (Линник Т.А., Курдюк Т.В.)

Категорийный уровень педагогов составляет 76,9 %.

Открытые уроки и мероприятия

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование учителя применять современные технологии в обучении.

Были даны открытые уроки и мероприятия:

I. На школьном уровне:

1. Лобова П.Р. и Банкузова О.С (5-9 классы) – мероприятие на тему: «А ну-ка, мальчики!»;
2. Синюшкина И.А. (3 класс) – математика «Умножение трехзначных чисел в столбик»;;
- Ковальчук Н.И. (2 класс) – математика «Письменный прием вычитания вида 40-8» - использование ИКТ;

Ковальчук Н.И. (2 класс) – литературное чтение «Творчество С. Маршака»;
Курдюк Т.В. (4 класс) – окружающий мир «Президенты, короли и граждане». ИКТ на уроке;
Стародубцева Т.П. (3 класс) – «Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое» (русский язык);
Линник Т.А. (1 класс) – «Сложение, вычитание в пределах 20» (математика);
Стародубцева Т.П. (3 класс) – «Рассказы В. Драгунского» (литературное чтение);
Курдюк Т.В. (4 класс) – «Разбор глагола как части речи» (русский язык);
10. Банкузова О.С. (5 класс) – «Звуки гласные и согласные» (русский язык);
Лежнева Т.В. (8 класс) – «Неопределенные личные предложения» (русский язык);
. Лобова П.Р. (9 класс) – «Дробные рациональные уравнения» (математика);
Ковальчук В.В. (5 класс) – «Прием мяча сверху и снизу» (физическая культура);
Банкузова О.С. (7 класс) – «Употребление наречий в поэтических текстах» (русский язык);
15. Лежнева Т.В. (9 класс) – Тема любви в рассказе. Психологизм и лиризм в рассказе стиля Бунина «Темные аллеи» (литература);
16. Кирина Л.И. 9 класс - «Гражданское общество» (обществознание);
17. Гутарь И.И. (9 класс) - «Закон Ома для участка цепи» (физика).

Работа с одаренными детьми

Цель: *Выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.*

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Школьный этап олимпиады проводился с целью повышения у учащихся интереса к учению, развития их познавательных способностей, расширения кругозора, а также с целью выявления лучших учащихся общеобразовательного учреждения и формирования группы детей для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников с 10 сентября по 12 октября 2018 года.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252, и внесенными изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488 и 17.11.2016 № 1435, с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Лесозаводского городского округа в 2020-2021 учебном году (далее - Олимпиада).

Олимпиада школьного этапа для 4-9 классов разрабатывалась городскими предметными методическими объединениями и учебно-методическим отделом МКУ. По результатам каждой олимпиады заполнялся протокол.

СВЕДЕНИЯ

о результатах школьного, муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево

<i>Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году</i>				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел./чел)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел/чел.)
Литература	11	3/7		
Право				
Физика	3	0		
Русский язык	7	2/8		
Экономика				
История	1	0/1		
Английский язык	8	1/6		
Математика	19	4/11		
Химия	4	1/3	1	0/0
Информатика и ИКТ				
Биология	13	2/8	1	0/0
География	11	2/7		

Обществознание	12	2/7	3	1/1
Экология				
Технология	8	0/4		
ОБЖ	1 2	1\2	3	0/0
Мировая культура				
Астрономия				
Физическая культура	9	2/5	3	0/1
Итого				

Участие педагогов и учащихся в различных мероприятиях

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней (в эту деятельность активно привлекались учащиеся ОУ)

№ п / п	ФИО педагога	Уровень конкурса (краевой, городской, всероссийский)	Название конкурса	Количество участников и победителей, призеров
1	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Краевая онлайн акция	«Безопасность детей в интернете»	9 участников
2	Лежнева Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы	Краевая онлайн акция	«Безопасность детей в интернете»	10 участников
3	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Всероссийский сетевой экопроект	«Жемчужина Приморья» (этап «Царство красивых и сильных»	8 класс (4 человека); 5 класс (6 человек)

4	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Всероссийский сетевой экопроект	«Жемчужина Приморья» (этап «Край открытый миру»)	8 класс (4 человека); 5 класс (6 человек)
5	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Всероссийский сетевой экопроект	«Жемчужина Приморья» (этап «Край заповедной красоты»)	8 класс (4 человека); 5 класс (6 человек)
6	Зайкова Кристина Андреевна, учитель английского языка	Всероссийский сетевой экопроект	«Жемчужина Приморья» (этап «Край заповедной красоты»)	7 класс (9 человек)
7	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Краевой творческий конкурс	«Каждая строка рисунком хочет стать»	5 класс (3 человек)
8	Зайкова Кристина Андреевна, учитель английского языка	Краевой творческий конкурс	«Каждая строка рисунком хочет стать»	6 класс (5 человек)
9	Стародубцева Татьяна Павловна, учитель начальных классов	Краевой творческий конкурс	«Каждая строка рисунком хочет стать»	1 класс (6 человек)
1 0	Курдюк Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов	Краевой творческий конкурс	«Каждая строка рисунком хочет стать»	2 класс (4 человек)
1 1	Ковальчук Наталья Ивановна, учитель начальных классов	Краевой творческий конкурс	«Каждая строка рисунком хочет стать»	4 класс (7 человек)
1 2	Линник Татьяна Александровна,	Краевой творческий	«Каждая строка рисунком хочет стать»	3 класс (5 человек)

	учитель начальных классов	конкурс		
1 3	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Всероссийский сетевой экопроект	«Жемчужина Приморья» (этап «Хранители природы»)	8 класс (4 человека) 5 класс (6 человек)
1 4	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Всероссийский экоурок	«Лесомания»	8 класс (10 человек) 5 класс (8 человек)
1 5	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Всероссийский сетевой экопроект	«Жемчужина Приморья» (этап «Водная феерия»)	8 класс (10 человек) 5 класс (6 человек)
1 6	Зайкова Кристина Андреевна, учитель английского языка	Всероссийский сетевой экопроект	«Жемчужина Приморья» (этап «Водная феерия»)	6 класс (9 человек)
1 7	Лобова Полина Равильевна, учитель математики	Городской конкурс чтецов	«Мы о войне стихами говорим»	2 участника
1 8	Зайкова Кристина Андреевна, учитель английского языка	Городской конкурс	«Talent show»	3 участника

Позитивные тенденции: Необходимо отметить, что увеличилось количество школьников, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах и конкурсах. Учащиеся стали проявлять активность и заинтересованность жизнью школы.

Негативные тенденции: Недостаточная подготовка учащихся для участия в городских предметных олимпиадах. Пассивное отношение ряда учителей школы, имеющих большой педагогический опыт, не желающих заниматься инновационной деятельностью (Стародубцева Т.П., Курдюк Т.В.).

Рекомендации: Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с детьми замотивированными на обучение). Продолжать внедрять инновационную деятельность в работу учителей-предметников. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта.

Работа методического совета (МС)

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель: *Выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.*

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Задачи:

- повышение качества обучения;
- использование передового педагогического опыта, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- усиление работы по подготовке учащихся к ГИА (ОГЭ), применение тестовых заданий на всех ступенях обучения;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжение работы по расширению единого образовательного пространства школы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей;
- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2020-2021 учебный год.
2. Основные направления методической работы в 2021-2022 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1. Особенности учебного плана школы на 2021/2022 учебный год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к региональным экзаменам (ОГЭ).
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы..
- . О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
- . Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

В 2020-2021 учебном году было проведено восемь заседаний МС, на которых рассматривались следующие актуальные вопросы:

- ♦ Изучение, корректировка рабочих программ учителей-предметников с учетом современных требований и инновационных технологий.

- ♦ Организация школьных и городских предметных олимпиад.
- ♦ Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть.
- ♦ Осуществление преемственности между начальной и средней школы. Использование новых педагогических технологий в работе учителей-предметников.
- ♦ Нововведения от ФИПИ: изменения в ГИА (ОГЭ) в 2020-2021 учебном году.
- ♦ Итоги учебного процесса за I полугодие.
- ♦ Обобщение передового педагогического опыта.
- ♦ Выполнение учебных программ, практической части по физике, химии, биологии.
- ♦ Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
- ♦ Планирование работы методического совета на 2021-2022 учебный год.

На методических советах особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей-предметников, что отражалось в справках, приказах.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе действуют два методических объединения:

- 1.МО учителей начальных классов – руководитель Ковальчук Н.И.
- 2.МО классных руководителей – руководитель Лежнева Т.В.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая проблема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- проведена диагностика сформированности ОУН в форме ВПР для учащихся 4-8 классов;
- диагностика адаптации учащихся 1 класса к новым условиям.

методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель.

В этом учебном году были проведены недели математики, русского языка и литературы, истории. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации:

Обобщать опыт проведения предметных недель.

Общие выводы

учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика, и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
5. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики, и контроля.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса, разработке новых стандартов, совершенствованию профессиональных качеств личности каждого учителя, развитию их творческого потенциала и, в конечном счете, повышению эффективности и качества образовательного процесса. Методические объединения оказали помощь учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладению инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучению и использованию на практике современных методик воспитания.

VI. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня образования. За последние годы в образовательном учреждении сложилась система

работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: составлены программы, планы, сформирована нормативная база, отработана процедура проведения ГИА (ОГЭ), имеется аналитический материал.

Для качественной подготовки к экзаменам по обязательным предметам (русский язык, математика) для обучающихся 8, 9 классов с сентября месяца проводились консультации, факультативы, индивидуальные и групповые занятия. В течение учебного года осуществлялся административный контроль за качеством подготовки выпускников к учебным занятиям и посещением консультаций обучающимися, контроль уровня преподавания русского языка и математики, проводилась работа как с обучающимися, так и с их родителями, итоги подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, родительских собраниях.

учебном году выполнены. В течение учебного года осуществлялось организационно-управленческое обеспечение подготовки к ГИА (ОГЭ): тренировочное тестирование учащихся 9 класса по математике, русскому языку, тематическое тестирование учителями предметниками; контрольно-административные срезы; определен перечень необходимых знаний по каждому разделу и темам, входящим в спецификацию КИМов по ОГЭ; подготовлены дидактические материалы; выявлены на основе результатов тестов пробелы в знаниях обучающихся и выстроена последующая работа по их устранению.

В целях качественной подготовки выпускников 2021 года к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ организовано г. Тестирование проводилось на уроках, и консультациях, согласно графику.

Результаты тестирования анализировались учителями-предметниками, осуществлялась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе выполнения тестовых работ, через тематические консультации, бесплатные тематические занятия. Мониторинг проводился в целом по классу, а также отдельно по каждому обучающемуся (карта успешности), что позволяло выявить проблемы у всего класса и у каждого ученика.

Через социально-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА (ОГЭ): определены «группы риска» по каждому из обязательных для экзаменов учебных предметов; оказана помощь обучающимся в профессиональном самоопределении; информированы родители об уровне подготовки обучающихся, об их склонностях, интересах; ежегодно прогнозируется успешность выполнения заданий ОГЭ обучающимися по предметам (результаты ОГЭ учителями и обучающимися практически не отличаются).

Системная работа по реализации плана подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ) позволяет сформировать адекватную самооценку обучающихся, позволяющую правильно выбрать стратегию подготовки к ГИА. Эффективность проделанной работы подтверждается положительными результатами итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Подготовку к ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса осуществляли педагоги первой квалификационной категории и высшей (Лобова П.Р., Лежнева Т.В.).

Результаты Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ

учебный год (математика, русский язык)

учебном году государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ (обязательные экзамены по русскому языку и математике).

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Математика, учитель Лобова П.Р., учитель высшей квалификационной категории.

ОУ – 100%, КУ – 12%. Средний балл по школе – 3,2.

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике подтверждают разрыв между теоретической базой и практическими умениями и навыками девятиклассников. Экзаменационные работы показали достаточную сформированность комплекса знаний, умений и навыков проверяемых при решении математических задач.

Рекомендации:

1. Повышать мотивации обучающихся к изучению математики через использование ЭОР.
2. Широко использовать современные образовательные технологии и ресурсы при подготовке к ОГЭ на уроках математики.
3. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания материала на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания первой части в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
4. Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно – ориентированной педагогики).
5. Организовать тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ по математике.

Русский язык, учитель Лежнева Т.В., учитель первой квалификационной категории.

ОУ – 89%; КУ – 12%. Средний балл по школе – 2,8.

Рекомендации:

1. Обеспечить взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся.
2. Реализовывать коммуниктивно-деятельностный подход в преподавании русского языка.
3. Внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных, изобразительно-выразительных особенностей.
4. Совершенствовать умения владения всеми видами речевой деятельности.
5. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
6. Формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся с использованием разнообразных ресурсов (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т. п.), системы разнообразных опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т. п.).
7. Закреплять орфографические нормы русского языка и систематизировать их параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
8. Обратить особое внимание на овладение обучающимися грамматическими и речевыми нормами, с этой целью систематически включать в занятия задания на оценку языкового материала с точки зрения нормативности, исправление речевых и грамматических ошибок, редактирование текста.
9. Использовать в работе современные формы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.
10. Следует использовать в работе открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) и другие пособия.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по русскому языку в 2020/2021 учебном году

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний

	Лежнева Татьяна Владимировна						

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Подтвердили оценки	Повысили на 1 балл	Понизил и на 1 балл	Повысили на 2 балла	Понизил и на 2 балла
	Русский язык	9	3	0	6	0	0
	Математика	9	7	0	2	0	0

Сравнительные показатели итогов обязательных экзаменов в 9 классе за 3 года

Год	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
Предмет	Всего уч-ся	ОУ %	КУ %	КУ по ЛГО	Всего уч-ся	ОУ %	КУ %	КУ по ЛГО	Всего уч-ся	ОУ %	КУ %	КУ по ЛГО
Русский язык	9	100	22		-	-	-	-	9	89	12	
Математика	9	100	44		-	-	-	-	9	100	12	

Рекомендации:

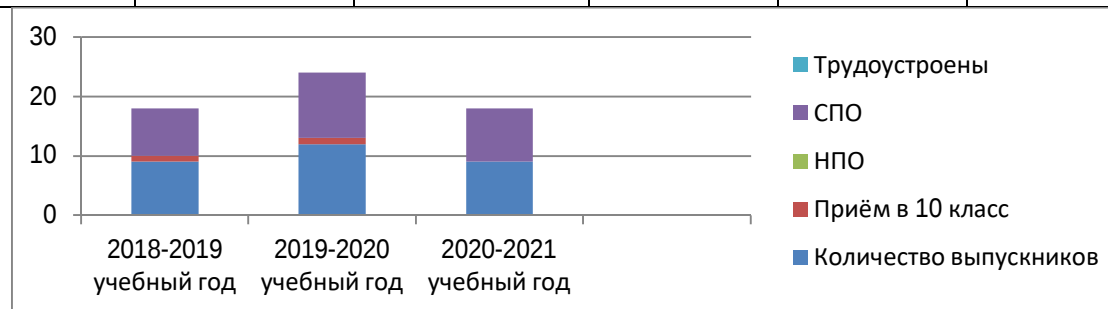
1. Консультации с учащимися необходимо проводить индивидуально, с учетом уровня их предметных знаний и умений, а также сформированности компетентностей и общеучебных умений и действий.
2. Классному руководителю и учителю-предметнику совместно с родителями необходимо мотивировать учащихся на своевременный и осознанный выбор предмета для сдачи его в форме ОГЭ, что позволит педагогу спланировать свою деятельность и образовательный маршрут для ученика.
3. Обсудить опыт работы педагогов, чьи учащиеся наиболее успешно сдали ОГЭ.

4. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ, используя накопленный опыт работы и имеющуюся материально-техническую базу. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

5. С целью повышения качества знаний учителю необходимо организовать и строго контролировать индивидуальную работу с учащимися, планировать работу по выполнению заданий 2 части экзамена, проводить повторение изученного материала.

Динамика распределения выпускников 9 классов за 3 года

год	Количество выпускников	Прием в 10 класс	НПО	СПО	Трудоустроены
2018-2019	9	1 (11%)	0	8 (88%)	0
2019-2020	12	1 (8,3%)	0	11 (91%)	0
2020-2021	9	0 (%)	0	9 (100%)	0



Результаты мониторинга самоопределения выпускников 9 класса свидетельствуют о том, что все выпускники продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях (100%). В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.

Общие рекомендации:

Подводя итоги государственной итоговой аттестации, необходимо отметить, что необходимо продолжать работать над тем, чтобы:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к Государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, математике и русскому языку.

2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Усилить подготовку к Государственной итоговой аттестации (ОГЭ).
4. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
5. Усилить контроль администрации за подготовкой к Государственной итоговой аттестации.
6. Разрабатывать индивидуальные планы работы с учащимися.
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. Проанализировать итоги ГИА (ОГЭ) и разработать план мероприятий по подготовке к ОГЭ на следующий год; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Включать в план работы МС практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ОГЭ; совершенствовать контрольно-оценочную деятельность учителя.
10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к Государственной итоговой аттестации.
11. Классным руководителям и учителям-предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.
12. Необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала, проводить разного уровня консультации, самостоятельные, проверочные работы, вести планомерную подготовку к ГИА.
13. Корректировать тематическое планирование с учетом тем, которые вызывают затруднения у учащихся.
14. Уделять внимание задачам с практическим содержанием.
15. Учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения задач.
16. Развивать и совершенствовать вычислительные навыки учащихся.
17. Усилить работу, направленную на развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи.
18. Организовать практикумы для учителей предметников.
19. Регулярно проводить практикумы и репетиционные экзамены.

20. Проводить промежуточную аттестацию учащихся 9 класса (независимая оценка качества – декабрь, апрель).

VII. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, а также выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 23а-280 от 02.03.2021 г. «Об организации контроля за соблюдением порядка проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2021 году» продолжается проведение

Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций. В МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево ВПР в 2020-2021 учебном году проводились в следующие сроки: с 15.03.2021 г. по 21.05.2021 г.

4 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 4 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 4 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Русский язык

г.)

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу **по русскому языку** выполняли 11 человек из 11 (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 30 (1 человек – 9%), минимальный – 18 (2 человека – 18%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Курдюк Татьяна						

	Валентиновна						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

Математика

(18.03.2021 г.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу **по математике** выполняли 11 человек из 11 (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 14 (6 человек – 54%), минимальный – 10 (4 человек – 36%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Курдюк Татьяна Валентиновна						

Окружающий мир

г.)

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки системы начального образования в рамках мониторинга образовательных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Работу **по окружающему миру** выполняли 11 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32**.

Максимум за работу никто не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **20** (3 человека – 27%), минимальный – **11** (1 человек – 9%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Курдюк Татьяна Валентиновна						

Выводы: итоги проверочных работ по предметам свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;
- распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трёх пунктов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях;

2. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Предложения и рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательных программ по русскому языку, математике и окружающему миру больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие ЗУН по предметам.
2. Учителям – предметникам проанализировать результаты ВПР по предметам, провести детальную работу над допущенными ошибками.
3. Познакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.
4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.
6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.
7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

5 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии и истории; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 5 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 5 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Русский язык

г.)

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Работу **по русскому языку** выполняли 9 человек (90% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **45**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **32** (1 человек – 11%), минимальный – **18** (3 человека – 33%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Банкузова Ольга Сергеевна						

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классах можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, так же будет организовано повторение указанных тем.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, правописание частицы НЕ со словами.
2. Повторить разбор словосочетаний.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Математика

г.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работу **по математике** выполняли 10 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **14** (2 человека – 20%), минимальный – **6** (1 человек – 10%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

История

г.)

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работу **истории** выполняли 10 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **11** (1 человек –10%), минимальный – **3** (1 человек – 10%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работы с текстовым историческим источником.
- Знаний исторической терминологии.
- Умения работы с исторической картой.

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: Недостаточно уделялось внимание на изучение истории родного края, Причинно-следственным связям.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: Уделить внимание на изучению истории родного края, выявлению причинно-следственных связей.

Биология

г.)

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Работу по биологии выполняли 8 человек (80% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **27** (1 человек – 12%), минимальный – **12** (1 человек – 12%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

6 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 6 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 6 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Русский язык

г.)

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 17 человек.

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **49** (1 человек – 6%), минимальный – **25** (2 человека – 12%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Банкузова Ольга Сергеевна						

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Математика

г.)

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

В классе обучается 17 человек.

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 – 1 человек (6%), минимальный – 5 – 1 человек (6%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 94%. Средний балл выполнения ниже отметки «3». Шестиклассники трудно усваивают следующие позиции:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Биология

г.)

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается: 17 обучающихся.

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **23** (1 человек – 5%), минимальный – **13** (5 человек – 29%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История

г.)

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 17 человек

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18** (2 человека – 12%), минимальный – **6** (4 человека – 25%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в мае 2021 года писали 16 обучающихся 6 класса. С хорошими показателями выполнены задания 5, 10 (1) (умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1,3,4,6,7,9 (работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

География

г.)

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 17 человек

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 (2 человека), минимальный – 10 (1 обучающийся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Типичные ошибки допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Незнание символов крупнейших стран мира.

Выводы. Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере. В этом классе слабая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы не были прочитаны и не выполнялись.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

Обществознание

г.)

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 17 человек

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 (1 обучающийся), минимальный – 9 (4 обучающихся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Выводы: Выполняли работу 17 человек. В связи с тем, что основная масса ребят в этом классе плохо читают, не ко всем вопросам приступали для решения. Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Не приступали к выполнению задания 3.2 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе низкая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 7 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 7 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;

- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Иностранный язык (английский)

г.)

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 человек.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **29** (1 человек – 14%), минимальный – **20** (1 человек – 14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Зайкова Кристина Андреевна						

Вывод: обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но выполнение заданий по аудированию находится на границе уровня освоения, а если учесть тот факт, что задания по аудированию (1-5) представляют собой задания с выбором одного ответа из трёх, то есть вероятность угадать ответ довольно велика, то можно сделать вывод, что задания по аудированию довольно сложны для этой группы участников.

Обучающиеся, получившие отметку «3», справляются с отдельными заданиями с кратким ответом из разделов «Аудирование» и «Чтение», но задания на грамматику и лексику они выполняют на уровне ниже 50%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Русский язык

г.)

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 7 человек.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **38** (1 человек – 14%), минимальный – **25** (1 человек – 14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Банкузова Ольга Сергеевна						

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Математика

г.)

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 7 человек.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 – 1 человек (14%), минимальный – 7 – 2 человека (28%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по

предмету – 100%. Средний балл выполнения ниже отметки «3». Семиклассники трудно усваивают следующие позиции:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего учащиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Биология
г.)

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

В классе обучается: 7 обучающихся

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **17** (1 человек – 14%), минимальный – 10 (1 человек – 14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Выводы: с работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История
.04.2019 г.)

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 7 человек

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **14 (3 человека – 42%)**, минимальный – **1 (1 человек – 14%)**

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2021 года писали 7 обучающихся 7 класса. С хорошими показателями выполнены задания 5, 10(1) (умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1,3,4,6,7,9 (Работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

География

.04.2019 г.)

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

В классе обучается: 7 человек

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 (1 обучающийся), минимальный – 11 (1 обучающийся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Незнание символов крупнейших стран мира.

Выводы. Для 7 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы, включенные в задания не изучаются в курсе 7 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере. В этом классе слабая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы не были прочитаны и не выполнялись.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

Физика

г.)

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 человек.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 – 1 человек (14%), минимальный – 5 – 1 человек (14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Гутарь Ирина Ивановна						

Вывод и рекомендации:

обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание
(20.04.2021 г.)

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 7 человек

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 (1 обучающийся), минимальный – 10 (1 обучающийся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Выводы: Выполняли работу 7 человек. В связи с тем, что основная масса ребят в этом классе плохо читают, не ко всем вопросам приступали для решения. Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Не приступали к выполнению задания 3.2 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Причины неуспешности обучающихся 7 класса:

- В шестом классе низкая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

8 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 8 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 7 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Русский язык
.05.2021 г.)

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 9 человек.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **42** (1 человек – 11%), минимальный – **26** (2 человека – 22%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лежнева Татьяна Владимировна						

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Математика
7.05.2021 г.)

Количество заданий: 19

Время выполнения: один урок (60 минут).

В классе обучается 9 человек.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 – 1 человек (11%), минимальный – 6 – 1 человек (11%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 94%. Средний балл выполнения ниже отметки «3». Учащиеся трудно усваивают следующие позиции:

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

-овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее

- повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Биология

.04.2021 г.)

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается: 9 обучающихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **25** (2 человека – 33%), минимальный – 14 (5 человек – 33%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева						

	Анастасия Алексеевна						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История **.2021 г.)**

Количество заданий: 13

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 9 человек

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18** (1 человек – 11%), минимальный – **4** (1 человек – 11%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2021 года писали 9 обучающихся 86 класса. С хорошими показателями выполнены задания 5, 10 (1) (умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1,3,4,6,7,9 (работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и

по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

География .04.2021 г.)

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 9 человек

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 (1человек), минимальный – 13 (1 обучающийся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Типичные ошибки допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Незнание символов крупнейших стран мира.

Обществознание
(13.05.2021 г.)

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 54 мин.

В классе обучается: 9 человек

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 (1 обучающийся), минимальный – 9 (4 обучающихся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Выводы: Выполняли работу 9 человек. В связи с тем, что основная масса ребят в этом классе плохо читают, не ко всем вопросам приступали для решения. Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Не приступали к выполнению задания 3.2 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Физика
(23.04.2021 г.)

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 9 человек.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 – 1 человек (11%), минимальный – 5 – 2 человека (22%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний

	Гутарь Ирина Ивановна						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Вывод и рекомендации:

обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Химия

(19.05.2021 г.)

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 9 человек.

Работу выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 – 1 человек (12%), минимальный – 16 – 1 человек (12%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Вывод и рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8 классов.

VIII. Анализ воспитательной работы

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой ***«Совершенствование структуры и содержания школьного образования на основе личностного и компетентного подходов».***

Целью воспитательной работы в прошедшем учебном году стало: ***создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.***

Педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

- 1) Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- 2) Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- 3) Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 5) Разработка воспитательной программы «Класс года», «Ученик года».
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
- 7) Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.
- 8) Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

На основе выдвинутых задач были составлены воспитательные планы классных коллективов и система воспитательной работы школы по **следующим направлениям:**

- интеллектуальное;
- гражданско-правовое и духовно – нравственное;
- военно - патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- досуговое;
- трудовое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады русского языка и литературы, математики, истории проходили организованно, чему способствовала чёткая их спланированность; охват - более 85 учащихся школы, активных участников, и практически всех детей, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, праздников, открытых уроков и других мероприятиях.

Реализация творческих возможностей и способностей учащихся в рамках школы проходит при проведении следующих праздников:

- **Праздник 1 сентября** – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовят старшеклассники, в чём выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- **Концерт, посвященный Дню Учителя.**
- **«Праздник осени»** проходил по классам в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой , где учащиеся проявили свои артистические , интеллектуальные и кулинарные способности.
- **Праздник мам**, посвященный Дню матери проводили сами дети для своих мам и бабушек (проходил по классам в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой). На празднике звучали стихи, песни о мамах, а закончился праздник веселыми конкурсами, в которых участвовали и дети, и мамы.
- **Новогоднее представление** – прошло в нетрадиционной форме. Учащиеся писали сценарий и сами разыграли его на сцене (по классам). Это позволило сблизиться друг с другом и наладить дальнейшее сотрудничество.
- **День защитника Отечества** - концерт учащихся среднего звена, смотр песни и строя, конкурс «А ну-ка , мальчики» (проходили небольшими группами).
- **Празднование Дня 8 Марта** - концерт талантливых и одарённых детей, конкурс « А ну-ка, девочки» (по классам)

- **Празднование 76 годовщины со Дня Победы в ВОв** – торжественный митинг, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», участвовали во Всероссийских акциях.

- **Праздник Последнего звонка** для 9 класса, на котором выпускники поблагодарили школу за незабываемые школьные годы и полученные знания.

- **Стало традицией проводить в школе музейно-экскурсионные дни.**

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, как в школе, так и на уровне города, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Большинство учащихся 1-9 классов приняли участие в разных конкурсах и олимпиадах:

Всероссийские конкурсы, олимпиады и рисунки: конкурс рисунков «Новогодняя открытка», Общероссийская предметная олимпиада по математике для школьников «Умный мамонтёнок»

Краевой конкурс рисунков: «Лучший путешественник по Приморью 2020», конкурс детских рисунков «Прокурор на страже закона», экологический конкурс исследовательских и практических работ «Лесная олимпиада».

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»

Воспитательная работа классных руководителей.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. *Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.*

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Планирование и организация работы в классном коллективе:

- а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;
- б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;
- в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары, проходят педагогические советы по проблемам воспитания. В школе работает 9 классных руководителей. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приёмы работы. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Калашник Л.П., Кириной Л.И., Лобовой П.Р. Хорошо отлажена система общения с родителями у Курдюк Т.В., Ковальчук Н.И. Индивидуальный подход имеют в своей работе Курдюк т.В., Стародубцева Т.П. Наиболее активно работают учителя начальной школы - это объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает.

С целью профилактики, диагностики и коррекции коммуникативных проблем учащихся в школе образована Служба школьной медиации, которая решает следующие задачи:

- обучение успешному общению с использованием метода коммуникативного тренинга;
- профилактика конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- урегулирование конфликтов с применением программы «Взаимопонимание»;
- психологическое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложных конфликтных ситуациях;
- анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их устранения.

В результате работы этой Службы в школе отсутствуют конфликты между учащимися и родителями.

В 2020– 2021 учебном году были проведены **методические объединения классных руководителей** на следующую тематику:

1.Подготовительные мероприятия к началу нового учебного года.

Обсуждение плана воспитательной работы школы на новый учебный год. Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, библиотекаря (август).

2.Утверждение планов воспитательной работы (сентябрь).

3.Тетрадь классного руководителя – правильность оформления и ведения (сентябрь).

4.Социальный паспорт класса – правильность составления (октябрь).

5. Новые формы работы с родителями (февраль).
6. Анализ деятельности работы классных руководителей (май).

Также были проведены **семинары для классных руководителей**:

1. Программа изучения ученического коллектива (январь).
2. Новые формы диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов (апрель).
3. Организация проведения летней оздоровительной кампании.

Были проведены и **тематические консультации** по темам:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классного руководителя.
3. Организация работы с родителями.
4. Ученическое самоуправление в классе.
5. Классный час – это...

В следующем 2021- 2022 учебном году методическое объединение классных руководителей продолжит работать над проблемой «Духовно-нравственное воспитание учащихся». Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану **родительского всеобуча**. Основными видами родительского всеобуча являются **родительские собрания, как классные, так и общешкольные**.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся **индивидуальные консультации** для родителей учителями-предметниками.

На **школьном учете** находятся **асоциальные семьи**, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается **заместитель директора по воспитательной работе школы**.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания**:

- Ежегодно в школе проводятся профилактические операции по комплексному решению проблем **безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде**.
- вопросы правового воспитания рассматриваются на уроках, классных часах, проведены классные родительские собрания
- налажено сотрудничество с работниками ГИБДД, в результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.

- большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного** воспитания учащихся. В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Большое внимание школой уделяется **профориентационной работе**, которая ведется в выпускных классах.

Военно-патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Были проведены мероприятия, посвященные 76 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:

- Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла;
- Торжественный митинг с возложением цветов к памятнику;
- Проведены экскурсии для учащихся своей школы. Школьный музей является центром патриотического воспитания. За это время проведены экскурсии, посвященные боевым событиям участникам ВОВ. В качестве экскурсоводов выступали ученики старших классов.
- Организованы встречи учащихся с тружениками тыла Великой Отечественной войны.
- Презентация документального фильма
- Открытое внеклассное мероприятие «Победа деда-моя Победа».
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.

Спортивно – оздоровительное направление

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного – одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания педагогического коллектива школы, предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Вся основная деятельность осуществлялась по трем направлениям:

- внеклассная работа;
 - проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
 - мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.
 - традиционными стали внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культуры и спорта.
- Сеть спортивных секций создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Реализуется программа «Охрана жизни и здоровья детей». На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также

физминутки для улучшения мозгового кровообращения. В целях пропаганды за здоровый образ жизни, развития состязательности и соревновательности в его достижении проходит общешкольный конкурс «Самый здоровый класс», соревнования по «Настольному теннису».

Однако, анализ состояния здоровья учащихся по результатам изучения всеобщей диспансеризации показал, что у воспитанников есть некоторые отклонения в состоянии здоровья, поэтому следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей.

Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Больше кислорода!», «Птичья столовая», «Земля-наш общий дом», «Чистое село».

В этом учебном году учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках, более организованно дежурили по школе, традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность отдельных классных руководителей. Но каждый раз мы ведём школьный дневник субботников, вывешиваем план работы и таблицу, отражающую участие в мероприятиях.

Ученическое самоуправление

Нельзя не отметить и работу школьного ученического совета. Члены Совета школы на заседаниях обсуждали планы мероприятий, оценивали прошедшие мероприятия. Силами учеников проводились уроки. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Эта работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Отрадно то, что в коллектив Совета вливаются новые активные ребята из 5-х и 6-х классов. Работу школьного совета возглавляла в этом году Пономаренко П., которая показала себя активным лидером, пользовалась уважением ребят. Очень приятно то, что ребята лучше, чем в прошлом году отслеживали свою работу, чаще проявляли инициативу. Но работу по самоуправлению пока еще остается

трудно наладить на желаемом уровне, по большей части из-за занятости учащихся, но, наверное, еще и из-за того, что члены школьного совета не слишком заметны в школе.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия;
- в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, выставки, День книги и другое;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения:
 - а) составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учёте в школе;
 - б) с учащимися проводились индивидуальные беседы;
 - в) проводились консультации для родителей.

Состоящие на внутришкольном учете в течение года вызывались совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа, были проведены лекции по следующим темам:

- «Берегись бед пока их нет»
- «Антиобщественные молодежные организации»
- «Правила общения с пиротехническими изделиями»
- «Действия в экстремальных ситуациях»
- «Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья»
- «Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать»
- «Правила поведения на водоёмах»
- «Беседы о недопустимости правонарушений в период празднования Дня Победы»»

«Беседы о недопустимости правонарушений в период проведения выпускных мероприятий»

Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители, ученический Совет школы. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители всегда благодарны за внимание к их детям. Поэтому не случайно, когда встаёт вопрос перехода в другую школу, родители отмечают, что в нашей школе к детям особое внимание, здесь им интересно и уютно.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с родителями проводятся педагогические лектории по темам:

- «Роль семьи в воспитании младшего школьника»;
- «Авторитет родителей, его источники и прочность»;
- «Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений».
- «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков»;
- «Ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей, ст. 5.35. КоАП РФ»;
- «Права и обязанности детей в рамках КоАП РФ».

В школе работает «Телефон доверия» - куда учащиеся и родители могут обратиться по интересующим вопросам, создан Совет школьной медиации.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: двухмесячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания- знак беды», проводились совещания с классными руководителями по организации профилактической работы с учащимися.

Досуговая деятельность

В минувшем году работали кружки и объединения по интересам, спортивные секции по баскетболу и волейболу. Вся эта работа строится на базе школы под руководством школьных учителей. Над проблемой вовлечения в секционн-кружковую работу большего количества детей постоянно работает вся воспитательно-образовательная система школы, особое внимание уделяется детям из неблагополучных семей.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Количество	Учебный год					
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
кружков и секций, работающих на базе школы Из них:	16	14	16	17	17	17
спортивного направления	6 (70 чел)	3 (52 чел)	3 (54чел)	3 (59чел)	3 (68чел)	3 (53чел)
художественно- эстетического творчества	2 (24чел)	2 (77чел)	5 (67чел)	5 (67чел)	5 (64чел)	5 (59чел)
познавательно- развивающего направления	10 (47чел)	10 (51чел)	8 (49чел)	8 (51чел)	8 (54чел)	8 (63чел)
Количество учащихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования на базе ДК и ДХТ пос. Горные Ключи	9 чел.	7 чел.	12 чел.	12 чел.	14 чел.	14 чел.
Количество детей группы риска, посещающих кружки и секции	8чел.	5 чел.	6 чел.	12 чел.	14 чел.	13 чел.

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
6. Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;
7. В школе нет актового зала для проведения праздников и больших внеклассных мероприятий.

Рекомендации:

- Классным руководителям систематически проводить диагностическую работу по изучению классных коллективов для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.
- Внести новое творческое содержание в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми.
- Классным руководителям совершенствовать профилактическую работу с детьми, состоящими на внутришкольном учёте и в ИДН;
- Разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно-воспитательный процесс.

Задачи воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе

IX. Вывод

1. Поставленная цель на учебный год в основном реализована.
2. Учебный план, практическая и теоретическая части учебных программ по всем предметам учебного плана выполнены.

3. Мониторинг учебных достижений обучающихся по четвертям позволяет сделать вывод, что успеваемость и качество знаний обучающихся остаётся стабильным, в школе нет учащихся, переведённых условно.
4. Была организована работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы, формированию культуры здорового образа жизни и выполнению норм СанПин;

Таким образом, анализируя деятельность школы в 2020-2021 учебном году можно констатировать решение основных задач, которые ставил перед собой педагогический коллектив.

В то же время остается ряд проблем и противоречий, требующих решения в следующем учебном году:

- 1) В работе с одаренными учащимися: недостаточная мотивация к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, к исследовательской деятельности. Частично решить это противоречие можно путем предоставления более полной и понятной информации об олимпиадном движении учащимся и их родителям, расширения спектра направлений в работе НОУ, активного привлечения к исследовательской деятельности учащихся младших классов.
- 2) По-прежнему, остается проблема использования педагогами традиционных устаревших технологий в обучении, нерегулярное применение современных образовательных технологий, недостаточный уровень инновационной культуры педагогов. На сегодняшний день возникла необходимость осознания педагогами новой роли учителя в современном обществе, смене их взгляда на цели и задачи педагогического труда, результатом чего должно стать действительное обновление профессиональных компетенций.
- 3) В совершенствовании материально-технической базы образовательного учреждения остается не решенной в полной мере важная задача создания условий для масштабного использования педагогами современных образовательных технологий.
- 4) Проблема формирования у учащихся позитивных социальных установок, создания в школе в целом, а также в конкретном классном коллективе условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Х. Основные задачи на 2021-2022 учебный год

- Совершенствование образовательной программы путем обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, активного использования часов компонента образовательного учреждения для курсов, развивающих способности обучающихся и

отвечающие их индивидуальным запросам.

- Организация образовательного процесса, направленного на достижение личностных результатов образования, учет образовательных интересов различных категорий обучающихся: одаренных, имеющих особенности в развитии, учеников старших классов и т. д.
- Обновление базовых компетенций педагогов с целью создания условий для активного использования современных образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода, в том числе и в аспекте работы классных руководителей.
- Совершенствование финансовых, материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы школы обеспечивающих высокое качество и доступность образования, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
- Построение внеурочной деятельности как органической составляющей образования в целом, интегрированной в общий процесс обучения и развития, с целью формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Усилить внутришкольный контроль за выполнением требований государственных стандартов образования.
- Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества обучения учащихся.
- Составить план индивидуальной работы на 2021-2022 учебный год со слабоуспевающими учащимися.
- Ввести мониторинг достижений каждого ученика.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

Предложения.

1. Осуществлять контроль за соблюдением законодательства в части охраны жизни и здоровья обучающихся.
2. Проводить профилактические мероприятия по сохранению жизни и здоровья работников, обучающихся ОУ.
3. Продолжить систему работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. В системе использовать в организации учебных занятий элементы здоровьесберегающих технологий.
5. Продолжить работу по реализации программ «Здоровье» и «Совершенствование организации питания».
6. Классным руководителям включить в план работы с детьми и родителями мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.
7. Педагогическому коллективу продолжить работу по реализации здоровьесберегающей системы в ОУ.

Содержание

I. Введение.....	3
II. Р	
III. Аттестация педагогов.....	7
IV. Открытые уроки и мероприятия.....	8
Работа с одаренными детьми.....	9
VI. Участие педагогов и учащихся в различных мероприятиях.....	11
VII. Работа методического совета (МС).....	13
VIII. Общие выводы.....	17

Д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

с

о

в

е

т

а

ш

к

о

л

ы

...