

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево за 2020-2021 учебный год

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, а также выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 23а-280 от 02.03.2021 г. «Об организации контроля за соблюдением порядка проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2021 году» продолжается проведение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций. В МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево ВПР в 2020-2021 учебном году проводились в следующие сроки: с 15.03.2021 г. по 21.05.2021 г.

4 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 4 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 4 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Русский язык (06.03.2021-07.03.2021 г.)

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу **по русскому языку** выполняли 11 человек из 11 (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 30 (1 человек – 9%), минимальный – 18 (2 человека – 18%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Курдюк Татьяна Валентиновна						

Математика (18.03.2021 г.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу **по математике** выполняли 11 человек из 11 (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – 14 (6 человек – 54%), минимальный – 10 (4 человек – 36%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Курдюк Татьяна Валентиновна						

Окружающий мир (01.04.2021 г.)

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки системы начального образования в рамках мониторинга образовательных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Работу **по окружающему миру** выполняли 11 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32**.

Максимум за работу никто не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **20** (3 человека – 27%), минимальный – **11** (1 человек – 9%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Курдюк Татьяна Валентиновна						

Выводы: итоги проверочных работ по предметам свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;
- распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трёх пунктов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях;

2. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Предложения и рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательных программ по русскому языку, математике и окружающему миру больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие ЗУН по предметам.
2. Учителям – предметникам проанализировать результаты ВПР по предметам, провести детальную работу над допущенными ошибками.
3. Познакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.
4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.
6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.
7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

5 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии и истории; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 5 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 5 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Русский язык
(20.04.2021 г.)

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Работу **по русскому языку** выполняли 9 человек (90% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **45**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **32** (1 человек – 11%), минимальный – **18** (3 человека – 33%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Банкузова Ольга Сергеевна						

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классах можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, так же будет организовано повторение указанных тем.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, правописание частицы НЕ со словами.
2. Повторить разбор словосочетаний.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Математика **(15.04.2021 г.)**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работу **по математике** выполняли 10 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **14** (2 человека – 20%), минимальный – **6** (1 человек – 10%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

История **(13.04.2021 г.)**

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работу **истории** выполняли 10 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **15**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **11** (1 человек – 10%), минимальный – **3** (1 человек – 10%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работы с текстовым историческим источником.
- Знаний исторической терминологии.
- Умения работы с исторической картой.

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: Недостаточно уделялось внимание на изучение истории родного края, Причинно-следственным связям.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: Уделить внимание на изучению истории родного края, выявлению причинно-следственных связей.

Биология **(23.04.2021 г.)**

Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Работу **по биологии** выполняли 8 человек (80% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе – **27** (1 человек – 12%), минимальный – **12** (1 человек – 12%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

6 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 6 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 6 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Русский язык **(18.05.2021 г.)**

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 17 человек.

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **49** (1 человек – 6%), минимальный – **25** (2 человека – 12%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Банкузова Ольга Сергеевна						

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Математика
(17.05.2021 г.)

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

В классе обучается 17 человек.

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 – 1 человек (6%), минимальный – 5 – 1 человек (6%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 94%. Средний балл выполнения ниже отметки «3». Шестиклассники трудно усваивают следующие позиции:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при

выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается: 17 обучающихся.

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **23** (1 человек – 5%), минимальный – 13 (**5** человек – 29%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История
(11.05.2021 г.)

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 17 человек

Работу выполняли: 16 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18** (2 человека – 12%), минимальный – **6** (4 человека – 25%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в мае 2021 года писали 16 обучающихся 6 класса. С хорошими показателями выполнены задания 5, 10 (1) (умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1,3,4,6,7,9 (работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

География

(28.04.2021 г.)

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 17 человек

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 (2 человека), минимальный – 10 (1 обучающийся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1.Сформированность представлений о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

5. Незнание символов крупнейших стран мира.

Выводы. Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час.

Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере. В этом классе слабая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы не были прочитаны и не выполнялись.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

Обществознание

(13.05.2021 г.)

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 17 человек

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 (1 обучающийся), минимальный – 9 (4 обучающихся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Выводы: Выполняли работу 17 человек. В связи с тем, что основная масса ребят в этом классе плохо читают, не ко всем вопросам приступали для решения. Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Не приступали к выполнению задания 3.2 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе низкая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

7 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 7 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 7 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Иностранный язык (английский)

(09.04.2021 г.)

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 человек.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **29** (1 человек – 14%), минимальный – **20** (1 человек – 14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Зайкова Кристина Андреевна						

Вывод: обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но выполнение заданий по аудированию находится на границе уровня освоения, а если учесть тот факт, что задания по аудированию (1-5) представляют собой задания с выбором одного ответа из трёх, то есть вероятность угадать ответ довольно велика, то можно сделать вывод, что задания по аудированию довольно сложны для этой группы участников.

Обучающиеся, получившие отметку «3», справляются с отдельными заданиями с кратким ответом из разделов «Аудирование» и «Чтение», но задания на грамматику и лексику они выполняют на уровне ниже 50%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Русский язык
(28.04.2021 г.)

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 7 человек.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **38** (1 человек – 14%), минимальный – **25** (1 человек – 14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Банкузова Ольга Сергеевна						

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Математика
(14.05.2021 г.)

Количество заданий: 16

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 7 человек.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 – 1 человек (14%), минимальный – 7 – 2 человека (28%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 100%. Средний балл выполнения ниже отметки «3». Семиклассники трудно усваивают следующие позиции:

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

-овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего учащиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Биология
(12.04.2021 г.)

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

В классе обучается: 7 обучающихся

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **17** (1 человек – 14%), минимальный – 10 (1 человек – 14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Выводы: с работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История **(25.04.2019 г.)**

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 7 человек

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **14** (3 человека – 42%), минимальный – **1** (1 человек – 14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2021 года писали 7 обучающихся 7 класса. С хорошими показателями выполнены задания 5, 10(1) (умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1,3,4,6,7,9 (Работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

География (16.04.2019 г.)

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

В классе обучается: 7 человек

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 (1 обучающийся), минимальный – 11 (1 обучающийся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Незнание символов крупнейших стран мира.

Выводы. Для 7 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы, включенные в задания не изучаются в курсе 7 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере. В этом классе слабая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы не были прочитаны и не выполнялись.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

Физика
(23.04.2021 г.)

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 человек.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 – 1 человек (14%), минимальный – 5 – 1 человек (14%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Гутарь Ирина Ивановна						

Вывод и рекомендации:

обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание

(20.04.2021 г.)

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 7 человек

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 (1 обучающийся), минимальный – 10 (1 обучающийся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего	Получили оценку	Качество
-------	------------------	-------	-----------------	----------

		учащихся					знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Выводы: Выполняли работу 7 человек. В связи с тем, что основная масса ребят в этом классе плохо читают, не ко всем вопросам приступали для решения. Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Не приступали к выполнению задания 3.2 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Причины неуспешности обучающихся 7 класса:

- В шестом классе низкая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по

подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

8 класс

Назначение ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Всероссийская проверочная работа учащихся 8 класса не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы учащихся 7 класса:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Русский язык **(13.05.2021 г.)**

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 9 человек.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **42** (1 человек – 11%), минимальный – **26** (2 человека – 22%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лежнева Татьяна Владимировна						

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Математика (07.05.2021 г.)

Количество заданий: 19

Время выполнения: один урок (60 минут).

В классе обучается 9 человек.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 – 1 человек (11%), минимальный – 6 – 1 человек (11%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Лобова Полина Равильевна						

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 94%. Средний балл выполнения ниже отметки «3». Учащиеся трудно усваивают следующие позиции:

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части

числа и числа по его части;

-овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Биология
(09.04.2021 г.)

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается: 9 обучающихся.

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **25** (2 человека – 33%), минимальный – 14 (**5** человек – 33%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История
г.)

Количество заданий: 13

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 9 человек

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **18** (1 человек – 11%), минимальный – **4** (1 человек – 11%).

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2021 года писали 9 обучающихся 86 класса. С хорошими показателями выполнены задания 5, 10 (1) (умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1,3,4,6,7,9 (работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

География
(16.04.2021 г.)

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 9 человек

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 (1 человек), минимальный – 13 (1 обучающийся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Типичные ошибки допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Незнание символов крупнейших стран мира.

Обществознание
(13.05.2021 г.)

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 54 мин.

В классе обучается: 9 человек

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 (1 обучающийся), минимальный – 9 (4 обучающихся)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Кирина Лариса Ивановна						

Выводы: Выполняли работу 9 человек. В связи с тем, что основная масса ребят в этом классе плохо читают, не ко всем вопросам приступали для решения. Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства. Не приступали к выполнению задания 3.2 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Физика
(23.04.2021 г.)

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 9 человек.

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 – 1 человек (11%), минимальный – 5 – 2 человека (22%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Гутарь Ирина Ивановна						

Вывод и рекомендации:

обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды

информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Химия

(19.05.2021 г.)

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (90 минут).

В классе обучается 9 человек.

Работу выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 – 1 человек (12%), минимальный – 16 – 1 человек (12%)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего учащихся	Получили оценку				Качество знаний
	Васильева Анастасия Алексеевна						

Вывод и рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
 - составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8 классов.