

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
2023- **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ** **2024**
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского
округа" с. Тихменево
учебный год

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Банкузова О.С.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ

СОШ ЛГО

с. Тихменево



Гутарь И.И.

Приказ №122

от «31» 08. 2023 г.

С.Тихменево

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	8
5.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	8
5.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»	10
5.3.МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	10
5.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	12
5.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	12
5.6. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	13
6. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	14
6.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	14
6.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	15
6.3. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА».....	17
6.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ».....	18
7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;

- в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

В сентябре на базе нашей школы был открыт центр образования инженерно-технического и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Биология», «Химия» и «Физика».

Центры "Точки роста" оснащены мощными компьютерами, тренажерами-манекенами, цифровыми лабораториями, образовательными робототехническими профилями. Центры также дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формировать культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, научить их использовать полученные знания в повседневной жизни.
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Работа с родителями
5. Профориентация
6. Самоуправление

II. Вариативные модули

6. Ключевые общешкольные дела
7. Детские общественные объединения
8. Профилактическая работа
9. Школьный музей

5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

5.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- обеспечение участия молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания; изучения истории и культуры Отечества и родного края; передача и развитие лучших традиций российского воинства; воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях (Приложение 2)
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

5.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Проведение Всероссийской олимпиады школьников;

Участие в дистанционных олимпиадах;

Курсы внеурочной деятельности: Робототехника (5-7 класс); Биология/Физиология (8-9 класс); Физика (8-9 класс); Английский язык (2-4 класс).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Проведение концертов, мероприятий;

Онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры;

Участие в конкурсах, выставках, фестивалях.

Дополнительное образование: кружки «Умелые руки», «Волшебная игла», «Театральный», «Основы танцевального искусства».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Внеурочная деятельность: участие в соревнованиях различного уровня; участие в школьной спартакиаде школьников; участие школьного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; проведение школьного этапа игр школьных спортивных клубов.

Дополнительное образование: Школьный спортивный клуб «Лидер», кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Работа в рембригаде, акции, субботники, генеральные уборки.

В рамках внеурочной деятельности реализуется цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** для учащихся 1-9 классов. (Приложение 3)

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

5.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах, родительские комиссии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («День Знаний», «Мама, папа, я – спортивная семья», концерт к Дню матери, «День семьи»);

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации педагогов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

5.6. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно – медийное», «Военно-патриотическое»);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

6.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. ***На внешкольном уровне:***

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День Знаний», «День здоровья», Концерт, посвященный Дню Учителя, Праздник мам, Новогоднее представление, Празднование 76 годовщины со Дня Победы в Вов)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, концерт к Дню Матери «Мамино сердце»).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в ученики школы»).

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализует свою деятельность детское военно-патриотическое общественное объединение «Кадеты».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В 2023-2024 году планируется открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Приоритетными задачами Общероссийского государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию профессиональной ориентации, организации досуга; полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают событиями в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;

6.3. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы, направленной на формирование здорового образа жизни. Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и

правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Лесозаводского городского округа.

Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по *следующим направлениям*:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских

собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, общешкольного родительского комитета.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

6.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

В МОБУ СОШ ЛГО с. Тихменево в 1990 году был открыт школьный музей. Более 30 лет он является центром гражданско - патриотического воспитания учащихся. Материалы музея используются в урочной и внеурочной деятельности.

Ежегодно проходят уроки Мужества, конкурсы стихов по военной тематике, выставки военных фото. Масштабно проходят тематические выставки такие, как: «Калашников - человек века», «Дети героев» и т.д.

Частыми гостями музея бывают сотрудники музея. Большое внимание уделяем труженикам тыла. Работу строим в тесном контакте с пенсионерами села. Успешно принимаем участие в районных, Российских конкурсах.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Целью модуля является - воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее на основе биографических и исторических фактов из жизни нашего героического земляка, распространение найденного материала среди молодёжи и педагогического сообщества.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и малую родину.
2. Способствовать развитию познавательных интересов учащихся.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к историческим ценностям.
4. Осуществлять сотрудничество с родителями учащихся и общественностью в деле гражданско - патриотического воспитания детей.
5. Проводить культурно-просветительную работу среди учащихся и населения.
6. Развивать интеллектуальные, когнитивные, креативные, исследовательские способности детей.
7. Поддерживать связь с ветеранами Великой Отечественной войны и их родственниками.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
---------------------------------------	-------------------------

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Поисково–краеведческая работа учащихся, систематизация материалов, оформление и обновление исследовательских работ, стендов.

7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса будет проводиться с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ будет осуществляться ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых будет осуществляться анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
№ п/п	Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
	Праздник «День знаний»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Посвящение в первоклассники	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День здоровья	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Выборы президента школы и органов школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Осенний бал	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Классные час, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом и «Памяти Жертвам Беслана»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День самоуправления	9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День защиты животных	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Торжественный концерт, посвященный дню учителя «Любимым учителям, посвящается!»	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День отца	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция, посвященная Дню пожилого человека «Тепло наших сердец».	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню Государственности, Дню народного единства	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Покормите птиц зимой » (конкурс кормушек)	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Международный день инвалидов	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Международный день добровольцев	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День борьбы со СПИДОМ	8-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Александра Невского	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Героев Отечества	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День прав человека	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День спасателя	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Новогодний утренник	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Рождество Христово	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Учись быть пешеходом !»	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Татьянин День	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День снятия Блокады Ленинграда	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс смотр строя и песни	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные

				руководители
	День Защитника Отечества	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День воинской славы России	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День русской науки	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День родного языка	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс сочинений «Мой папа самый лучший!»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс рисунков «С днём защитников отечества»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс талантов «Лучше всех»	1-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Концерт к празднику 8 марта	1-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Развлекательная программа «А ну-ка, девочки!»	1-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Марафон здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Космонавтики	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Праздник Весны и Труда	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Митинг, посвященный Дню Победы	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

	День славянской письменности и культуры	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Окна Победы»	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Праздник Последнего звонка	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Международный день защиты детей	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День эколога	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Пушкинский день России	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День России	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Памяти и Скорби	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День молодёжи	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День семьи, любви и верности	1-9	Июль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Государственного флага Российской Федерации	1-9	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День воинской славы России	1-9	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»				
№ п/п	Название курса/кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
1	«Английский язык»	2-4	1	Верхотурова К.А., учитель английского языка
2	«Робототехника»	5-7	1	Климкович Р.В., учитель математики и информатики
3	«Физика»	8-9	1	Гутарь И.И., учитель физики
4	«Биология/Физиология»	8-9	1	Васильева А.А., учитель химии и биологии
5	«Умелые руки»	1-9	1	Линник Т.А., учитель технологии и ИЗО

6	«Настольный теннис»	1-9	2	Ковальчук В.В., учитель физической культуры
7	«Основы театрального искусства»	4-9	2	Кирина Л.И., учитель истории и обществознания
8	«Основы эстрадного вокала»	1-9	2	Верхотурова К.А., учитель английского языка
9	«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители.
10	«Школьный музей»	5-9	2	Кирина Л.И., учитель истории и обществознания
11	«Моя экологическая грамотность»	6	1	Лежнева Т.В., учитель русского языка и литературы.
12	«Путь к успеху»	8-9	1	Кирина Л.И., учитель истории и обществознания
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Участие в программе «ПроеКТОрия»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1	Выборы актива классного самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Составление плана мероприятий на новый учебный год	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Контроль за чистотой в классе	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Подготовка общешкольных мероприятий согласно плану	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Промежуточное подведение итогов работы	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные

	школьного самоуправления			руководители
7	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
№п/п	Мероприятия		Время проведения	Ответственный
1	Общешкольные родительские собрания		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»		Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Информационное оповещение через сайт		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Индивидуальные консультации		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Собрание Общешкольного родительского комитета		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные и групповые консультации для родителей		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1	Детское военно-патриотическое общественное объединение «Кадеты»	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, руководитель объединения.
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1	Беседа – экскурсия «Знакомство со школьным музеем»	1-9	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
2	Беседа в школьном музее «История села»	1-9	Декабрь	Библиотекарь, классные руководители
3	Беседа в школьном музее «Сыны Отечества»	1-9	Май	Библиотекарь, классные руководители
4	Выставка в музее «История пионерской формы»	1-9	Май	Библиотекарь, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА» (согласно школьной комплексной программе профилактики)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН РАБОТЫ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МОБУ СОШ ЛГО С. ТИХМЕНЕВО НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Класс	Мероприятие	Цель мероприятия	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	1-9	Урок Мужества. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Сформировать у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	5-9	Урок Мужества. Трагические события в Беслане.	Укрепить ценностные ориентиры учащихся на сочувствие, сопереживание, культуру мира.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	1-9	День воинской славы России: День Бородинской битвы (1812г.).	Расширить представление детей об Отечественной войне 1812 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	5-9	Урок Мужества. День воинской славы России: День победы русской эскадры у мыса Тендра (1790г.)	Ознакомить детей с героическими страницами истории русского флота.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	1-9	Урок Мужества. День воинской славы России: День победы русских полков в Куликовской битве (1380г.)	Развить чувство патриотизма и гражданственности, гордости за историческое прошлое свое страны.	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	5-9	Конкурс проектов к юбилейным датам полководцев России (А.В.	Военно-патриотическое воспитание учащихся на примере жизни и деятельности великих полководцев России.	Зам. директора по ВР, классные руководители

		Суворов, 120-летие Г.К. Жукова, 120-летие К.К. Рокоссовского)		
8	1-9	Военно-патриотические олимпиады.	Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ОКТАБРЬ				
9	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	1-9	Тематический классный час «День народного единства.»	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	1-9	Тематический классный час «День толерантности»	Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности, развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	1-9	День гражданской обороны	Формирование практических навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях, научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях, при пожаре дома или в школе.	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	1-9	Тематические классные часы и проекты: «Моя родословная»	Стимулировать интерес учащихся к изучению родословной своей семьи.	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	1-9	Фестиваль песни «Пою мое Отечество»	Создание условий для формирования гражданского самосознания школьников.	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	1-9	Осенний кросс.	Пропаганда здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	1-9	День пожилых людей	Воспитание уважения и любви к пожилым людям, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, неразрывная связь поколений	Зам. директора по ВР, классные руководители

НОЯБРЬ				
17	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
18	1-9	День воинской славы России: Урок Мужества День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции (1941 г.).	Познакомить учащихся с событиями 1941 года; с историей проведения парада на Красной площади 7 ноября 1942 года; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.	Зам. директора по ВР, классные руководители
19	1-9	Школьный кинозал. «1941 год военный парад на Красной площади»	В нестандартной форме проверить знания учащихся по Великой Отечественной войне, способствовать развитию интереса учащихся к истории, привлечь школьников к изучению дополнительной литературы по теме мероприятия, воспитывать уважение к славному прошлому нашей страны, формировать чувство национальной гордости и патриотизма.	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	1-9	Неделя права.	Формирование у учащихся правовых знаний, способствовать правовому и духовно-нравственному воспитанию школьников.	Зам. директора по ВР, классные руководители
21	5-9	Тематические классные часы и проекты: «Я и моя семья», «О чем поведал семейный альбом»	Воспитывать ценностное отношение к семье, к своей малой родине, России, государственной символике, родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;	Зам. директора по ВР, классные руководители
22	1-9	Совместные праздники родителей и обучающихся: «День матери», «День бабушек и дедушек».	Формировать представление о ценности семейных праздников.	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	1-9	Экскурсии в школьный музей «Помнит сердце, не забудет	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому своего народа и любовь к Отечеству.	Зам. директора по ВР, классные

		никогда».		руководители
ДЕКАБРЬ				
24	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
25	5-9	Уход за памятником воинской славы.	Благоустройство памятника, и озеленение прилегающей территории. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к прошлому своего народа и любовь к Отечеству.	Зам. директора по ВР, классные руководители
26	1-9	Фестиваль – акция «За Родину, добро и справедливость».	Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.	Зам. директора по ВР, классные руководители
27	8-9	Сбор материалов о селе, районе, крае.	Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, селу.	Зам. директора по ВР, классные руководители
28	1-9	Проведение уроков в библиотеке, музее «Чтобы знали и помнили»	Привитие уважения к национальному наследию, традициям, культуре России.	Зам. директора по ВР, классные руководители
29	1-9	Встреча с ветеранами ВОВ, уроки Ответственный за мужества, посвященные 78-ой годовщине Московской битвы.	Воспитание уважения к вооружённым силам России и защитнику отечества, воину.	Зам. директора по ВР, классные руководители
30	1-9	Фотовыставка «День героев России»	Создать условия для расширения знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Зам. директора по ВР, классные руководители
31	5-9	Школьный кинозал. «Битва под Москвой»	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине.	Зам. директора по ВР, классные руководители
32	5-9	Классные часы «День Конституции».	Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции - основному закону страны.	Зам. директора по ВР, классные руководители
33	5-9	Поэтическая композиция по книге Б.Васильева «А зори	Формирование у учащихся патриотизма на примере героев художественных произведений о Великой Отечественной войне.	Зам. директора по ВР, классные

		здесь тихие»		руководители
ЯНВАРЬ				
34	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
35	1-9	Уроки мужества, посвященные годовщине Сталинградской битвы и годовщине снятия блокады Ленинграда.	Расширить представление учащихся о Сталинградской битве и прорыве блокады Ленинграда, формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей в годы войны.	Зам. директора по ВР, классные руководители
36	5-9	Школьный кинозал. «Никто не забыт и ничто не забыто. Жертвы Холокоста».	Ознакомление учащихся с трагедией Холокоста как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов; повышение информационной грамотности учащихся;	Зам. директора по ВР, классные руководители
37	7-9	Урок Мужества. День воинской славы России: День победы русской эскадры у мыса Синоп (1853г.)	Расширить представление воспитанников о сражении у мыса Синоп; развивать чувство патриотизма и гражданственности, гордости за свою страну, народ; воспитывать уважительное отношение к боевым страницам русской истории.	Зам. директора по ВР, классные руководители
38	1-9	День Неизвестного Солдата	Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны	Зам. директора по ВР, классные руководители
39	1-9	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	Воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости к памятным датам	Зам. директора по ВР, классные руководители
40	8-9	Сбор материалов о селе, районе, крае.	Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, селу.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
41	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
42	5-9	Классные часы, посвященные	Познакомить учащихся с героями афганской войны; с героем	Зам. директора по

		Дню защитника Отечества, Афганской войне.	России, участником чеченской войны В.В. Полянским, героем России Олегом Анатольевичем Пешковым	ВР, классные руководители
43	1-9	Выставка детского творчества «День защитника Отечества».	Формировать у детей чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	Зам. директора по ВР, классные руководители
44	1-9	Урок в библиотеке «Маленькие герои большой войны».	Воспитание эмоционально-ценностного, патриотического отношения к своей Родине.	Зам. директора по ВР, классные руководители
45	1-9	Конкурс военного плаката «Родная армия»	Формирование позитивного отношения к истории отечественных Вооруженных Сил, возрождение и сохранение традиций агитационного рисунка, поиск оригинальных изобразительных решений, совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей	Зам. директора по ВР, классные руководители
46	1-9	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители
47	1-9	Конкурс-смотр строя и песни.	Пропаганда патриотического воспитания, как важнейшего средства, способствующего всестороннему гармоничному развитию, физическому совершенству учащихся и укреплению их здоровья.	Зам. директора по ВР, классные руководители
48	1-9	Развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!»	Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.	Зам. директора по ВР, классные руководители
49	8-9	Сбор материалов об участниках ВОВ	Воспитание у обучающихся любви и уважения к ветеранам.	Зам. директора по ВР, классные руководители
50	1-9	Многоборье, посвященное Дню защитника Отечества.	Расширять представление детей о государственном празднике.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МАРТ				
51	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
52	6-9	День памяти воинов-	Раскрыть историю трагедии гибели 6 роты ВДВ 76-й воздушно	Зам. директора по

		десантников (подвигу 6 роты)	- десантной дивизии; продолжить формирование представлений о воинском долге и службе Отечеству; сохранять историческую память.	ВР, классные руководители
53	1-9	Поздравление женщин-ветеранов ВОВ.	Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители
54	1-9	Акция, посвященная дню воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе».	Разъяснение обучающимся исторического значения, оснований воссоединения России и Республики Крым; рассказать детям о строительстве моста через Керченский пролив.	Зам. директора по ВР, классные руководители
55	8-9	Акция, посвященная 45-летию фильма «Офицеры»	Развивать способности детей слушать, слышать, чувствовать на примере фильма.	Зам. директора по ВР, классные руководители
56	1-9	Урок мужества: «И шли на войну девчата...» «У войны не женское лицо...» с приглашением ветеранов войны и труда	Дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.	Зам. директора по ВР, классные руководители
57	1-9	Неделя детской книги, посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	Развивать интерес к литературным произведениям. Закреплять знание содержания знакомых произведений о ВОВ. Прививать любовь к чтению и бережному отношению к книге.	Зам. директора по ВР, классные руководители
АПРЕЛЬ				
58	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
59	1-9	Конкурс инсценированной песни «Спойте, друзья!»	Популяризация военно-патриотической песни, сохранение памяти о прошлом, посредством приобщения к военно-патриотической песне и культурному наследию своего Отечества.	Зам. директора по ВР, классные руководители
60	1-9	Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!», посвященное Дню Победы.	Способствовать гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся на примерах героического прошлого советского народа в годы Великой Отечественной войны.	Зам. директора по ВР, классные руководители
61	1-9	Гагаринский урок «Космос – это мы».	Воспитание патриотизма у подрастающего поколения, уважения к достижениям нашей Родины.	Зам. директора по ВР, классные руководители

62	1-9	Школьный кинозал. «Александр Невский».	Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители
63	8-9	День освобождения узников фашистских концлагерей	Воспитание у обучающихся чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны, бывшим малолетним узникам концлагерей; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.	Зам. директора по ВР, классные руководители
64	7-9	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф (1986г. Чернобыль)	Рассказать о трагедии произошедшей 26 апреля 1986 года. Рассказать обучающимся о чернобыльской трагедии; о людях принимавших участие в ликвидации этой аварии, способствовать формированию экологических знаний и использованию их в учебной и практической деятельности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
65	1-9	День пожарной охраны.	Обучить учащихся правилам противопожарной безопасности. Ознакомить школьников с противопожарной техникой. Развить у детей чувство ответственности, необходимости соблюдения правил противопожарной безопасности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МАЙ				
66	1-9	Информационные пятиминутки	Сформировать основы медийно-информационной грамотности обучающихся как основы информационной компетентности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
67	1-9	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	Популяризация бега, вовлечение учащихся в регулярные занятия спортом, приобщение школьников к здоровому образу жизни, воспитание у них высоких нравственно-поведенческих качеств.	Зам. директора по ВР, классные руководители
68	1-9	Тематические классные часы на базе школьного музея «Чтобы знали и помнили»	Воспитание базовых ценностей, уважения к чужой жизни, бережности к ней, неприятие проявления антисемитизма, ксенофобии, шовинизма, неонацизма;	Зам. директора по ВР, классные руководители
69	1-9	День воинской славы России: День Победы советского народного в Великой Отечественной войне 1941-	Расширить представления учащихся о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны ; воспитывать чувство гордости за свою страну; уважительное отношение к старшему поколению, бережное отношение к традициям своего народа; чувства преданности и любви к своему	Зам. директора по ВР, классные руководители

		1945гг.	Отечеству.	
70	1-9	Классные часы, беседы, викторины: -«Подвиг народа в Великой Отечественной войне», -«Помни, что когда-то шли на бой ребята», - «О тех, кто отдал свою жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне»	Показать подвиг народа в Великой Отечественной войне; дать детям возможность прочувствовать величие духа людей в военное время, воспитывать патриотические чувства, сохранять память о защитниках Отечества.	Зам. директора по ВР, классные руководители
71	1-9	Акция «Бессмертный полк»	Воспитание чувства уважения к героическому прошлому России формирование у молодёжи и подрастающего поколения патриотических, морально-нравственных ценностей и активной жизненной позиции	Зам. директора по ВР, классные руководители
72	1-9	Акция «Окна Победы»	Создать атмосферу одного из самых важных праздников в России, передать молодому поколению его традиции, выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, почтить память об ушедших ветеранах.	Зам. директора по ВР, классные руководители
73	1-9	Митинг, посвященный Победе советского народного в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Сохранение традиций российской культуры и народной памяти, повышения патриотизма среди учащихся.	Зам. директора по ВР, классные руководители

Приложение 3

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 1-2 КЛАССЫ							
ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ							
СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ			
05.09.2023	12.09.2023	19.09.2023	26.09.2023	03.10.2023	10.10.2023	17.10.2023	24.10.2023
День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина	Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивно	Мечтаю летать (работа с интерактивным и карточками)	Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	Мой первый учитель (групповая работа)	День отца (творческая мастерская)	Я и моя семья (строим семейное дерево)

	й картой)						
Н О Я Б Р Ъ				Д Е К А Б Р Ъ			
08.11.2023	14.11.2023	21.11.2023	28.11.2023	05.12.2023	12.12.2023	09.12.2023	26.12.2023
День народного единства (работа с интерактивной картой)	Память времен (викторина)	День матери (творческая мастерская)	Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)	Доброта - дорога к миру (мультиконцерт)	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	День конституции (эвристическая беседа)	Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)
Я Н В А Р Ъ				Ф Е В Р А Л Ъ			
16.01.2024	23.01.2024		30.01.2024	13.02.2024	20.02.2024		27.02.2024
Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)	Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом)		Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)	Российские Кулибины (викторина)	Россия и мир (викторина)		Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне)
М А Р Т				А П Р Е Л Ъ			
06.03.2024	13.03.2024	20.03.2024	27.03.2024	03.04.2024	10.04.2024	17.04.2024	24.04.2024
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)	Что такое гимн? (работа с книжным текстом)	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	Я иду ... в театр (чтение по ролям)	О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе")	Память прошлого (конкурс стихов)	Заповедники России (виртуальная экскурсия)	День труда (Герои мирной жизни) (беседа с ветеранами труда)
М А Й							
15.05.2024		22.05.2024		29.05.2024			
Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)		День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)		Мои увлечения (творческий конкурс)			

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 3-4 КЛАССЫ							
ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ							
СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ			
05.09.2023	12.09.2023	19.09.2023	26.09.2023	03.10.2023	10.10.2023	17.10.2023	24.10.2023
День знаний (рекорды России) (образовательный квиз)	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)	Мечтаю летать (работа с интерактивным и карточками)	Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс тантoв)	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом)	День отца (творческая мастерская)	Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)
НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ			
08.11.2023	14.11.2023	21.11.2023	28.11.2023	05.12.2023	12.12.2023	09.12.2023	26.12.2023
День народного единства (работа с интерактивной картой)	Память времен (групповое обсуждение)	День матери (творческая мастерская)	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце (работа с видеорядом)	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	День конституции (эвристическая беседа)	О чем мы мечтаем? (конкурс стихов)
ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
16.01.2024	23.01.2024		30.01.2024	13.02.2024	20.02.2024		27.02.2024
Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)	Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом)		Рождение московского художественного театра (виртуальная экскурсия)	День русской науки (викторина)	Россия и мир (викторина)		Есть такая профессия - Родина защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)
МАРТ				АПРЕЛЬ			
06.03.2024	13.03.2024	20.03.2024	27.03.2024	03.04.2024	10.04.2024	17.04.2024	24.04.2024
8 марта -	Гимн России	Путешествие	Я иду ... в театр	День	Память	"Дом для дикой	День труда

женский праздник (творческий флэшмоб)	(работа с книжным текстом)	по Крыму (виртуальная экскурсия)	(чтение по ролям)	космонавтик и (обсуждение фильма "Время первых")	прошлого (конкурс стихов)	природы": история создания (работа с видеоматериала ми)	(мужественны е профессии) (беседа с ветеранами труда)
МАЙ							
15.05.2024		22.05.2024		29.05.2024			
Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами)		День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)		Мои увлечения (творческий конкурс)			

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 5-7 КЛАССЫ							
ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ							
СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ			
05.09.2023	12.09.2023	19.09.2023	26.09.2023	03.10.2023	10.10.2023	17.10.2023	24.10.2023
День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальны й марафон)	Родина, души моей родинка (работа с интерактивно й картой)	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивна я звездная карта)	Моя музыка (музыкальный конкурс тантентов)	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	Ежедневный подвиг учителя (минисочинени е)	Отец родоначальник (фотоистории)	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)
НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ			
08.11.2023	14.11.2023	21.11.2023	28.11.2023	05.12.2023	12.12.2023	09.12.2023	26.12.2023
Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	О руки наших матерей (конкурс стихов, конкурс чтецов)	Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью)	Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)	«Величественн ы и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего	Зачем мечтать? (групповое обсуждение)

	(работа с интерактивной картой)					главные права: Работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа)	
ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
16.01.2024	23.01.2024	30.01.2024	13.02.2024	20.02.2024	27.02.2024		
«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)	«...осталась одна Таня» (работа с дневником героя)	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям)	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон)	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне)		
МАРТ				АПРЕЛЬ			
06.03.2024	13.03.2024	20.03.2024	27.03.2024	03.04.2024	10.04.2024	17.04.2024	24.04.2024
«Я знаю, что все женщины прекрасны» (конкурс стихов о женщинах)	Гимн России (работа с газетными и интернет публикациям)	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией)	Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия)	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий)
МАЙ							
15.05.2024	22.05.2024	29.05.2024					
«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная)	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)					

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 8-9 КЛАССЫ							
ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ							
СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ			
05.09.2023	12.09.2023	19.09.2023	26.09.2023	03.10.2023	10.10.2023	17.10.2023	24.10.2023
День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальны й марафон)	Родина, души моей родинка (работа с интерактивн ой картой)	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	Что мы музыкой зовем (музыкальны й конкурс танентов)	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	Ежедневный подвиг учителя (минисочинени е)	Образ отца в отечественн о й литературе (литературна я гостиная)	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ			
08.11.2023	14.11.2023	21.11.2023	28.11.2023	05.12.2023	12.12.2023	09.12.2023	26.12.2023
Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	Языки и культура народов России: единство в разнообраз ии (работа с интерактивн ой картой)	О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов)	Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериало в)	Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)	Конституция - основа правопорядк а (деловая игра)	Полет мечты (групповое обсуждение)
ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
16.01.2024	23.01.2024		30.01.2024	13.02.2024	20.02.2024		27.02.2024
«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)	«Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами)		С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля)	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов русская земля рождать...» (интеллектуальны й марафон)	Россия в мире (работа с интерактивной картой)		Идут российские войска (работа с видеоматериалам и)
МАРТ				АПРЕЛЬ			

06.03.2024	13.03.2024	20.03.2024	27.03.2024	03.04.2024	10.04.2024	17.04.2024	24.04.2024
«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)	Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями)	Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами)	Без срока давности (работа с историческими документами)	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	История Дня труда (встреча с людьми разных профессий)
МАЙ							
15.05.2024	22.05.2024			29.05.2024			
Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	День детских общественных организаций (социальная реклама)			Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)			